

Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе по теме: «Экскурсия в парк. Аллея черных тополей»

Воспитатель Гаврилова М.И.

Цель: закрепление понятий «природные и созданные человеком объекты окружающей среды».

Задачи приоритетной образовательной области:

«Познавательное развитие»

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; способствовать умению детей устанавливать причинно – следственные связи. Обратить внимание детей на красоту парка в любое время года. Пополнить знания о необычном в природе нашего поселка, познакомить с одним из чудес Радищевского района – аллеей черных тополей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края. Расширять кругозор детей.

Задачи ОО в интеграции:

«Социально – коммуникативное развитие»:

Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками; социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование позитивных установок к различным видам труда; формирование основ безопасного поведения в природе, в социуме. Воспитывать уважение ко всему живому.

«Речевое развитие»:

Развивать образность речи; закреплять умение анализировать, сравнивать, систематизировать. Обогащать активный словарь детей, развивать связную монологическую и диалогическую речь. Расширять словарный запас детей – черный тополь, тополиный пух, кислородная фабрика.

Способствовать умению размышлять, давать свою версию на заданную тему, дополнять высказывание товарища.

«Художественно – эстетическое развитие»

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы. Восприятие художественной литературы, фольклора.

«Физическая культура»:

Формирование потребности в двигательной активности, сохранение и укрепление физического здоровья детей. Воспитывать бережное отношение друг к другу, своему здоровью.

Предварительная работа:

Беседа о правилах поведения в парке. Рассмотрение фотографий «Наш парк». Дидактическая игра «Что возьмем с собой на экскурсию в парк?» (Из множества предметов дети самостоятельно выбирают то, что будет полезно и необходимо для экскурсии. Дать возможность доказать, почему выбрал именно этот предмет.) Для наблюдений сделать фотоаппараты (оригами). Игра «Кто быстрее соберет рюкзак для экскурсии». Повторение правил дорожного движения.

Наблюдения в природе, чтение художественных произведений.

Оборудование: перчатки, пакеты для мусора, лупы, фотоаппараты (оригами), фотоаппарат.

Ход экскурсии.

- Ребята, я предлагаю вам сегодня отправиться на экскурсию в парк, любимое место отдыха жителей нашего поселка. Но сначала давайте вспомним правила поведения на природе, в парке.

Игра «*Что нельзя делать на природе*» (ответы детей)

-нельзя ломать деревья и кустарники,

-нельзя мусорить,

-нельзя громко кричать, чтоб не напугать птиц,

-нельзя разорять птичьи гнезда,

-нельзя разводить огонь, жечь траву и ветки,

-нельзя убивать насекомых и животных,

-нельзя отставать от своей группы детей.

Демонстрируется показ иллюстраций о правилах поведения в природе.

- Правильно, молодцы ребята! Теперь я уверена, что вы во время прогулки не нарушите ни одно правило. Ведь парк – это дом зверей и птиц. В чужом доме не шумят, не нарушают жизнь его хозяев. А если мы увидим мусор в парке, то что сделаем? (ответы детей). Правильно, ребята, мы соберем его в мусорный пакет и уберем.

Мы хотим, чтоб птицы пели,

Чтоб вокруг леса шумели,

Чтобы были голубыми небеса,

Чтобы белочка скакала

И под елкой жил смешной

Колючий еж.

- Ребята, куда мы пришли? (*В парк.*) А я думаю, что это лес. Посмотрите, кругом деревья, кусты, значит, лес. Или я не права? Ребята, чем лес отличается от парка? (*Ответы детей.*)

- Правильно, парк создал человек; здесь есть аллеи, они расчищены, ухожены. В парке поставлены скамьи для отдыха, построены беседки.

- . Полюбуйтесь как здесь хорошо. Оглянитесь по сторонам, понаблюдайте за объектами живой природы: за деревьями (лиственными и хвойными), за кустарниками, за цветами, за травой, за насекомыми и птицами.

- Каких деревьев больше в парке?

Дети: *лиственных.*

- А каких именно? Назовите деревья, которые вы узнали по внешнему виду.

Дети: берёза, тополь, липа, клён.

- В нашем парке множество аллей и каждая имеет свое название – березовая, кленовая, липовая, сосновая, тополия. Между аллеями растут кустарники: сирень, жимолость, акация.

Упражнение «Отгадай и присядь»

- Ребята, сейчас я буду называть деревья и кустарники, если вы услышите название дерева, то присядьте; а если название кустарника, то стойте на месте.

Ребята, нас с вами встречает аллея.

- какие деревья растут вдоль дорожки? (*клёны*)

Значит, как называется аллея? (*кленовая*) Давайте подойдем к клену и поздороваемся с ним (*дети гладят кору дерева, рассматривают через лупу*), сфотографируем его. Что вы знаете об этом дереве? (*дети делятся знаниями*) (*Дети отправляются дальше, описывая и рассматривая знакомые деревья, «фотографируя» их.*)

Отгадайте к какому дереву мы сейчас подойдем?

Она весну встречает,

Сережки надевает,

Накинута на спинку

Зеленая косынка,

А платице в полоску.

Узнаешь Ты... *(березку)*!

- Что это за дерево? *(дети подходят к березе, рассматривают ее)*
- Что вы знаете о березе?

- если здесь растут березы, то это какая аллея? *(березовая)*

(Дети подходят к дубу)

- А что вы знаете о дубе? Как в старину говорили о сильном, крепком человеке? *(Могуч, как дуб).*

Какую пользу приносит дерево человеку?

Обнимите это дерево. Оно толще или тоньше?

Как узнали?

Чем отличается кора?

Как человек использует древесину этого дерева?

- Почему одни деревья гладкие, а другие шероховатые? *(кора – кожа дерева. Дерево растёт, кора трескается)*

Какие правила бережного обращения к деревьям нужно соблюдать? *(воспитатель показывает экологические знаки - не ломать ветки, не портить кору дерева знаки.)*

- Ребята, мы сейчас с вами пришли на аллею. Какая это аллея, как вы думаете?

- Правильно, это тополиная аллея. Но эта аллея не совсем обычная. Это наша знаменитая аллея черных тополей – одно из семи чудес Радищевского района.

- Как вы думаете, почему их называли «черными» тополями?

(послушать рассуждения детей).

- Тополь черный - крупное дерево высотой до 35 м, с мощной, широкой и ветвистой кроной. Его ровный ствол имеет цилиндрическую форму. Кора молодых деревьев гладкая, серая. С возрастом она чернеет, на ней появляются глубокие трещины. За такой цвет коры и темную древесину этот тополь и получил свое название - «черный». А вот новые весенние побеги у него желтовато-серые, гладкие и блестящие.

- Легенда гласит, что если встать между двух черных тополей и дотронуться до них, то наполнишься жизненной энергией, и не будешь болеть. Давайте пройдем между тополями и потрогаем их.

- Тополь приносит пользу людям. Это настоящая «кислородная фабрика» - тополь производит в 2-3 раза больше кислорода, чем дуб или липа. Его листья хорошо очищают воздух от вредных веществ: автомобильных выхлопных газов и токсичных выбросов с фабрик, и заводов. А липкие, клейкие почки обильно выделяют пряно пахнущую смолу, которую собирают пчелы. Из нее насекомые делают прополис, знаменитый своими целебными свойствами.

- В апреле-мае, еще до того, как появятся листья, осокорь, так еще называют черный тополь, покрывают нарядные длинные соцветия-сережки. На одних деревьях образуются только мужские сережки, а на других - только женские. Внешне они очень похожи. Но женские соцветия зеленые, а мужские - темно-вишневые. Такую окраску им придают чешуйки. В конце мая из плодовых коробочек высыпаются созревшие семена, окутанные белым пухом. Он нужен дереву для того, чтобы распространять семена с помощью ветра. У некоторых людей этот пух вызывает аллергию, поэтому в последнее время в городах тополя вырубают. Но эти деревья приносят и много пользы. За лето один тополь способен поглотить до 30 кг вредных веществ из воздуха. Проблем, связанных с пухом, можно избежать, если высаживать только мужские деревья, которые не дают семян.

- Давайте еще полюбуемся на тополя, посмотрим, какие они высокие.

-Пройдем дальше. Ребята, а кто знает, что это за дерево? (Ответы детей)

- Это ветла, ей около 400 лет. Каждый, кто приходит в парк, старается прийти к ней и прислониться. Ведь чем старше дерево, тем больше в нем жизненной силы. Хотите постоять у этого дерева? Давайте все прислонимся к нему.

-А сейчас я предлагаю вам поиграть.Проводится игра «Найди ошибку в описании» (не называя дерево, сделать ошибку в его описании)

-Ребята, давайте пройдем дальше и поиграем на стадионе, вспомним, какие народные игры вы знаете (игры «Горелки», «Дедушка Рожок», «Краски», «Корзинки», «Волк и овцы»).

Познакомить детей с новой игрой: «Капканы».

-Ну, а теперь предлагаю спуститься к родникам и отдохнуть.

- В тени деревьев мы видим родники, их два. Говорят, что в одном роднике вода живая, а в другом – мертвая. В каких сказках мы читали о таком чуде? Наши односельчане верят в это и приходят за помощью при болезнях. Давайте и мы наберем воды и заберем ее с собой в детский сад, сравним вкус воды из родника и из водопровода. Ребята, давайте посидим, отдохнем и послушаем, как журчит вода.

- А кто знает пословицу о порядке?

Дети: чисто и красиво не там, где метут, а там, где не сорят

- А как вы соблюдали правила поведения в природе?

Дети: не сорили, не рвали траву и цветы, не ломали ветки, убрали мусор.

-Среди просторов нашей страны есть край, где мы живём, где наш родной дом, наша родная земля. Мы сегодня узнали много нового и интересного, прошли по всем уголкам этого замечательного парка. А теперь подумайте

и скажите, чтобы наш парк, наш поселок всегда были красивыми и любимыми, что надо делать?

Дети: Нужно заботиться о нём всем жителям и взрослым и детям.

- Молодцы, вы сегодня многое увидели и конечно устали. Нам пора возвращаться в наш детский сад. Попрощаемся с нашим парком и оставим всем, кто приходит сюда гулять, правила друзей парка (*палочки с напоминающими знаками, изготовленные детьми заранее, в ходе подготовки к экскурсии*).

Детям предлагается «сфотографировать» понравившиеся места в парке и в группе сделать поделку или нарисовать рисунок, используя различные материалы.