

# **Конспект интегрированной НОД с использованием мультимедийной установки в средней группе детского сада**

## **«В гости к мастерам».**

**Воспитатель Гаврилова М.И.**

### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

- Расширять кругозор по теме «Профессии»;
- Формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроя внутри коллектива;
- Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу;
- Воспитывать уважение к людям разных профессий, к результатам труда;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

- Развивать интересы детей, любознательность и познавательные мотивации;
- Закрепить знания детей по теме «Профессии»;
- Обобщить представление детей о том, чем занимаются люди разных профессий, что им необходимо для работы.

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

- Активизировать словарный запас детей;
- Обогащать активный словарь;
- Активизировать слова по теме «Профессии»;
- Учить образовывать женский род имен существительных, обозначающих профессии; множественное число;
- Познакомить с пословицами, загадками и стихотворением по данной теме;
- Закрепить название различных инструментов и орудий труда;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- Закреплять умение проводить волнистые и прямые линии, рисовать точку, закрасивать, не выходя за контур, штриховать по образцу. Развивать чувство прекрасного.

#### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

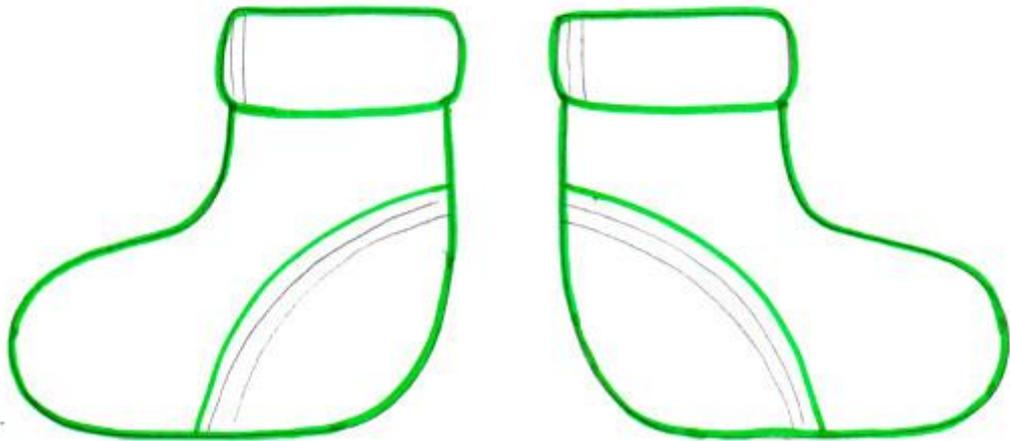
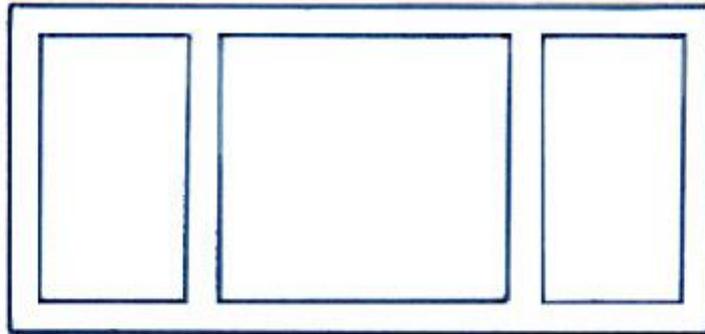
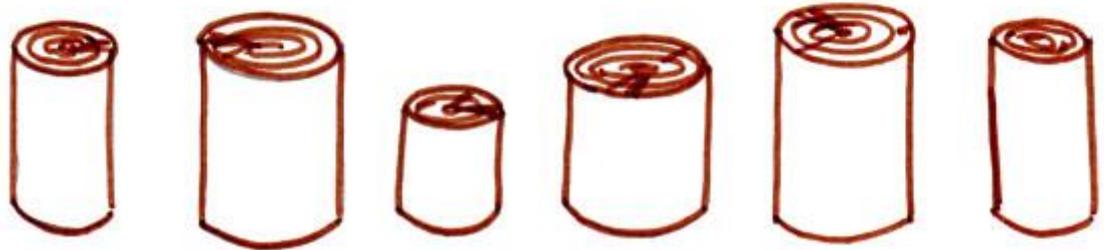
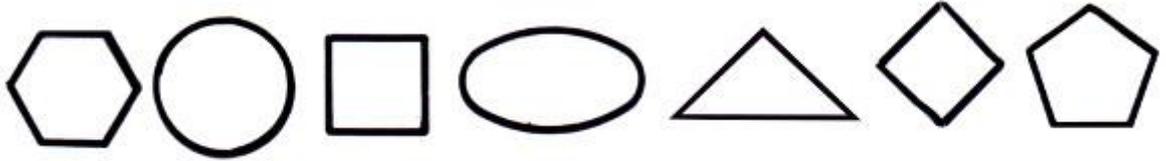
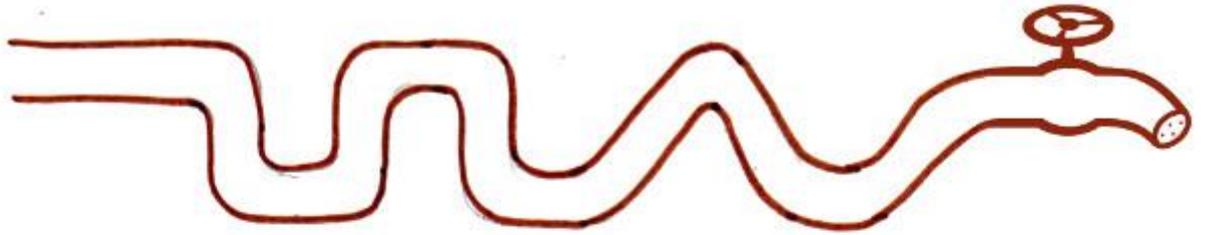
- Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами физкультминуток, динамических пауз;
- Способствовать развитию бережного отношения к своему здоровью;
- Развивать память, мелкую моторику, глазомер, координацию движений.

#### **Интеграция образовательных областей:**

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно - эстетическое развитие;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие.

#### **Оборудование:**

- Презентация «Город мастеров»;
- Различные инструменты и орудия труда;  
Листы с заданиями, цветные карандаши;  
Деревянный брусок, шурупы, отвертки;
- Костюмы доктора и строителя;
- 2 столика, ящик, плотная ткань;
- Картина А.Е.Андреева.



Ход занятия:

- Ребята, сегодня мы отправимся в гости к мастерам. Про кого говорят «мастер своего дела»? Мастером называют человека, который умеет хорошо делать свою работу, свое дело. Недаром в пословицах говорится: «Всякий человек в деле познается», «Каков мастер, такова и работа». Как вы понимаете смысл пословицы «каков мастер, такова и работа»? Хороший мастер делает свою работу хорошо, а плохой — плохо.

Загадки о профессиях

Слайд 2.

Скажи, кто так вкусно  
Готовит щи капустные,  
Пахучие котлеты,  
Салаты, винегреты,  
Все завтраки, обеды?  
(Повар)

**Воспитатель:** Ну конечно это повар!

Слайд 3.

**Воспитатель:** У нас в детском саду тоже работает повар, который утром варит нам вкусные каши, готовит изумительно вкусные супы, и печет нам румяные булочки. Повара всегда очень стараются приготовить для нас самое вкусное блюдо. Мы должны уважать труд поваров. Скажите ребята, а какая одежда у повара?

**Дети:** Ответы детей (колпак, передник... .)

А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Что лишнее»

Слайд 4.

«Варим суп»

Слайд 5.

«Печем торт»

Слайд 6.

Встаёт он очень рано,  
Ведь его забота -  
Всех отвозить  
По утрам на работу.  
(Водитель)

Слайд 7.

**Воспитатель:** правильно ребята, это водитель. А какой транспорт вы знаете? (легковые машины, грузовые машины, автобусы, ...)

Слайд 8.

Слайд 9.

Кто учит детишек читать и писать,  
Природу любить, стариков уважать?  
(Учитель)

Слайд 10.

**Воспитатель:** молодцы, ребята! Конечно это учитель. Все вы когда подрастете пойдете в школу, где вас встретят и поведут по дороге знаний учителя. А что нужно учителю для работы? (ученики, доска, мел, указка, учебники, журнал,...)

Слайд 11.

Слайд 12.

Кто у постели больного сидит?  
И как лечиться он всем говорит.  
Кто болен — он капли предложит принять,  
Тому, кто здоров, — разрешит погулять.  
(Доктор)

Слайд 13.

**Воспитатель:** Конечно, это добрый доктор!

**Воспитатель:** Каждый из нас хотя бы раз был на приеме у доктора. Доктор следит за нашим здоровьем, лечит нас, когда мы бодем, выписывает нам лекарства. Давайте посмотрим во что одет доктор?

**Дети:** Белый халат, колпак с красным крестиком, чемоданчик с медицинскими предметами...

Слайд 14.

**Воспитатель:** Правильно, а еще на шее у доктора висит фонендоскоп. Кто знает, для чего он нужен?

**Дети:** Чтобы слушать (ответы детей)

**Воспитатель:** А как вы думаете, какие медицинские предметы находятся в чемоданчике у доктора?

**Дети:** Бинт, вата, зеленка, градусник, перчатки, лекарства ... .

Слайд 15.

Слайд 16.

Кирпичи кладет он в ряд,  
Строит садик для ребят  
Не шахтер и не водитель,  
Дом нам выстроит ...  
(Строитель)

Слайд 17.

**Воспитатель:** Да это строитель!

**Воспитатель:** Профессия у строителя очень трудная. Нужно быть очень терпеливым, чтобы из маленьких кирпичиков, построить огромный дом, ведь на это уходит очень много времени. Давайте посмотрим, во что у нас одет строитель и что у него на голове?

**Дети:** Каска!

**Воспитатель:** Правильно каска!

Слайд 18.

А кто знает, для чего она нужна?

**Дети:** Чтобы защищать (ответы детей)

Слайд 19.

На витрине все продукты:  
Овощи, орехи, фрукты.  
Помидор и огурец  
Предлагает ...  
(Продавец)

Слайд 20.

**Воспитатель:** Да это продавец!

**Воспитатель:** Ребята как вы думаете, что делает продавец?

**Дети:** Продает товар, взвешивает, упаковывает, пробивает чек....

Слайд 21.

У меня есть карандаш.  
Разноцветная гуашь,  
Акварель, палитра, кисть,  
И бумаги плотный лист,  
А еще мольберт-треножник,  
Потому что я — ...  
(Художник)

Слайд 22.

Воспитатель: конечно, это художник! А что делает художник? Что ему нужно для работы? (кисти, краски, холст, альбом, палитра,...)

Слайд 23.

А что нужно одеть художнику, чтобы не запачкать одежду? (нарукавники, фартук, ...)

Слайд 24.

У нас в совхозе тоже есть художник, творчество которого в часто видим и в доме культуры, и на праздниках, и приходя в библиотеку. Это наш земляк Анатолий Егорович Андреев.

Слайд 25-27.

А это немногие из его каротин.

Слайд 28.

Перетянут он ремнем,  
каска прочная на нем.  
Он в горящий входит в дом,  
Он сражается с огнем.  
(Пожарный)

Слайд 29.

Воспитатель: да, это пожарный. Ребята, посмотрите, что нужно пожарному для работы.

Слайд 30.

Воспитатель. Ребята, давайте вспомним правила пожарной безопасности.

**Игра "Подскажи словечко"**

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил...? утюг

Красный отблеск побежал.

Кто со спичками...? играл

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил белье над...? газом

Пламя прыгнуло в листву.

Кто у дома жег...? траву

Кто в огонь бросал при этом

Незнакомые...? предметы

Дым увидел - не зевай

И пожарных... . вызывай

Помни, каждый гражданин,

Что их номер... 01

Слайд 31.

Слайд 32 – вставка.

Дидактическое упражнение «Найди лишнее слово»

Учитель рассказывает, учит, пишет, жарит.

Повар варит, жарит, лечит, печет.

Шофер ездит, тормозит, рисует, ремонтирует.

Парикмахер стрижет, строит, сушит, красит волосы.

Садовник сажает, копает, солит, подрезает.

Динамическая пауза «Огородники»

Мы лопаты взяли

(Движения, имитирующие носку лопаты на плече)

Грядки раскопали.

Раз-два, раз-два —

Вот как раскопали.

(Движения, имитирующие копание лопатой)

Грабли в руки взяли,  
(Движения, имитирующие носку граблей на плече)

Грядки причесали.  
Раз-два, раз-два —  
Вот как причесали.  
(Движения, имитирующие работу граблями)

Семена рядами  
В землю мы сажали.  
Раз-два, раз-два —  
Вот как мы сажали.  
(Сесть на корточки, кистью сложенной в щепоть тыкать в пол)

Мы водой прохладной  
Грядки поливали.  
Раз-два, раз-два —  
Вот как поливали.  
(Движения, имитирующие полив грядок из лейки)

Урожай богатый  
Дружно собирали.  
Раз-два, раз-два —  
Вот как собирали.  
(Наклоны с опусканием рук)

Хоровод и песни  
Сами затевали.  
(Встать в круг)

Раз-два, раз-два —  
Вот как затевали.  
(Ходьба по кругу, держась за руки)

Дидактическое упражнение «Один - много инструментов»

Слайд 33.

Один молоток— много... молотков.

Слайд 34.

Одна лопата — много... лопат.

Слайд 35.

Одна иголка— много... иголок.

Слайд 36.

Одна кисточка— много... кисточек.

Слайд 37.

Одна кастрюля — много... кастрюль.

Слайд 38.

Один шприц — много... шприцов.

Слайд 39 – вставка.

Чтение стихотворения

Послушайте стихотворение и постарайтесь запомнить, о каких делах в нем говорится.

У жителей города или села  
Всегда неотложные дома дела.  
Работа везде по хозяйству найдется:  
То кран потечет, то рубашка порвется.  
То крепкий скворечник пора смастерить,  
Шуруп завернуть и гвоздик забить  
Разрезать бумагу, заштопать носок,  
Покрасить окно, побелить потолок...  
Немало у нас с урожаем хлопот!  
Сначала придется вскопать огород,  
Старательно комья земли разрыхлить,  
Дрова нарубить и траву накосить.  
Поэтому нам инструменты даны;  
Они для различной работы нужны.  
Скорей инструменты мы в руки возьмем  
И действовать ими умело начнем!

Вспомните и назовите, какие дела перечислялись в стихотворении.

А теперь попробуем и мы выполнить некоторые из этих дел.

Работа на листах бумаги с заготовленными заданиями

1.«Починим водопровод»

Слайд 40.

Водопроводчик починил трубу и теперь вода течет по ней и попадает в наши дома. Нарисуйте голубым карандашом линию внутри трубы от начала и до самого крана. Постарайтесь не выйти за край трубы.

Слайд 41.

2. «Забей гвоздь в центре фигуры».

Нужно прибить картинки-фигуры к стене.

Слайд 42.

В место, куда нужно забить гвоздь, поставьте карандашом точку. Постарайтесь поставить точку в самом центре фигуры.

Слайд 43.

3. «Наруби дрова».

Слайд 44.

Вот эти поленья нужно разрубить пополам — провести линию сверху вниз ровно посередине полена.

Слайд 45.

Затем проводится динамическая пауза «Пильщики»:

Мы сейчас бревно распилим:

Раз, два, раз, два.

Будут на зиму дрова.

Дети встают парами берутся за руки и имитируют процесс распилки дров.

4. «Покрась окно».

Закрасьте оконную раму

Слайд46.

— раскрасьте ее цветным карандашом. Цвет можете выбрать любой, но старайтесь не замазать стекло — не выйти за пределы рамы.

Слайд 47.

5. «Заштопай носок».

Заштопаем нитками дырки на пяточках носков

Слайд 48.

— заштрихуем их карандашами по образцу.

Слайд 49.

Ручной труд «Закручивание шурупов отверткой»

Слайд 50.

Детям предлагается отверткой закрутить шуруп в деревянный брусок. Перед работой проводится инструктаж по безопасности при работе с отверткой.

Слайд 51 – вставка.

А теперь давайте с вами поиграем в очень веселую игру, которая называется «Найди нужный предмет».

### **Игра «Найти нужный предмет»**

Выбираем двух детей, одного наряжаем в костюм повара, а другого в костюм строителя. Перед детьми ставим два столика. Остальных детей делим на две команды. Команда доктора и команда строителя. Между ними ставим ящик с атрибутами. Ящик накрываем, плотной тканью. По команде воспитателя, двое детей из первой и второй команды, должны выбрать на ощупь, не подглядывая в контейнер, атрибут соответствующие своей команде (строителя или доктора). И принести на столик своей команды. Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся в ящике предметы. Выигрывает та команда, которая правильно разложит предметы, соответствующие своей профессии.

Воспитатель: вот и закончилось наше путешествие. Понравилось вам? В следующий раз мы отправимся в путешествие к другим мастерам, людям других профессий.