**«Экспериментальная деятельность дошкольников как средство эффективного развития познавательной активности»**

Опыт работы подготовила воспитатель

 высшей квалификационной категории:

 **Мальгина О.Н.**

 ***«Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам»***

***Р.Эмерсон.***

Мое педагогическое кредо – слова восточного мудреца:

Ребенок – это не сосуд, который надо наполнить, а огонь, который надо зажечь.

Дошкольники – прирожденные исследователи. Тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно поощрять. Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Оно включает в себя активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения, познания закономерностей и явлений окружающего мира. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детской опытно-экспериментальной деятельности в практику моей работы.

 Для результативной и качественной работы в данном направлении я разработала следующую систему. Во-первых: распределила опытно-экспериментальную деятельность детей по трем направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

Живая природа (многообразие живых организмов, характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах и т. д.).

Например, на непосредственно–образовательной деятельности "Птицы", "Жизнь диких зверей", "Лес - наше богатство", дети познакомились с птицами, которые помогают сохранить лес от вредителей; получили представление о роли леса в жизни человека; о его разновидностях; о многообразии животного и растительного мира; учились наблюдать за жизнью природы.

Неживая природа, (воздух, вода, почва, звук, вес, свет, цвет и др.)

На непосредственно–образовательной деятельности по ознакомлению с явлениями неживой природы "Куда исчезла вода?", "Как увидеть воздух?", "Какого цвета снег?", "Что вырастет из зёрнышка?", дети получили правильное представление об окружающем мире. Такая деятельность помогла детям в процессе наблюдения углубить и

закрепить свои знания в неживой природе.

Человек и природа, (функционирование организма; материалы и их свойства, преобразование предметов).

Через непосредственно–образовательную деятельность "Природа учит человека", "Правила поведения в природе", "Растения под нашей защитой", "Человек и его добрые дела", в сознании детей формируется понимание того, что в окружающем мире всё взаимосвязано и взаимозависимо.

Во-вторых: определила критерии необходимые при выборе темы эспериментирования:

- должна быть интересна ребенку, должна увлекать его.

- должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности

В-третьих, поставила перед собой определённые цели и задачи:

Цель:Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность

Задачи:

-Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.

-Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.

-Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.

-Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

-Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

-Развивать коммуникативные навыки.

 Для качественной и продуктивной работы в данном направлении я создала предметно-развивающую среду, которая обеспечивает возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов всеми воспитанниками группы.

Оборудован и постоянно оснащается познавательный центр

«Детская лаборатория почемучек»

 Основное оборудование лаборатории:

 приборы – «помощники»:лабораторная посуда, весы, ёмкости для игр с водой разных объёмов и форм, объекты живой и неживой природы;

 природный материал:камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;

 утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;

 разные виды бумаги, ткани;

 красители: гуашь, акварельные краски;

 медицинские материалы:пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, термометр, шприцы (без игл);

 прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи, магниты, нитки и т.д..

В зависимости от характера наблюдений и экспериментов требованияк их проведению несколько различаются.

Могу выделить три основных вида экспериментов:

* Случайные эксперименты специальной подготовки не требуют. Они проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное в природе, в «Уголке природы» или на участке.
* Плановые наблюдения и эксперименты. Подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается с определения педагогом текущих дидактических задач.

В процессе работы поощряем детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формирование выводов.После эксперимента дети должны самостоятельно привести в порядок рабочее место – почистить и спрятать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом.

* Эксперимент как ответ на детские вопросы.

Возникают спонтанно. Особенной подготовки не требуют

Целесообразным считаю применение следующих приемов:

-Работа руками детей.

-Совместная работа воспитателя и детей

-Дробление одной процедуры на несколько мелких действий.

-Как сознательно используемый прием иногда допускаю неточности в работе, давая тем самым детям возможность внести изменения.

-Помощь воспитателя детям.

-Работа воспитателя по указанию детей.

При этом взрослый – не учитель, наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность

 Очень эффективной формой работы, исходя из практики моей работы, наряду с занятиями, являются представленные мной проекты и мини- проекты. В которых осуществляется интеграция во всех сферах детской деятельности. Поиско –исследовательская деятельность-это интеграция игровой, трудовой, конструктивной, коммуникативной и речевой деятельностью.

 Так Мини-проект «Экспериментирование с водой», знакомит детей со свойствами воды ( Д\И «Вижу - не вижу», «Почувствуйте стакан», «Рукам своим не верю», «Что в банке?», «Где больше?», «Какая температура?», «Помощница –вода », беседы о воде, опыты и эксперименты с водой,решение проблемных ситуаций и т.д)

Мини-проект ,,Лед и снег- тоже вода » ,продолжает знакомить детей со свойствами воды ( игры «Бывает – не бывает», «Где вода?», «Игры с кубиком льда», )

В проекте «Родники», расширяются и закрепляются представление детей о значении воды в жизни человека, о водных источниках («Круги на воде», «Что происходит в природе?», «Да или нет», »Хорошо –плохо»)

 Мини-проект ,,Экспериментирование с песком ,,даёт детям возможность выделить для себя новые свойства песка («Свойства мокрого песка», «Песочный конус», «Чистая вода», «Можно ли услышать песок?», «Ветер в пустыне».

 Проект «Пейте дети молоко-будете здоровы»

Определяли количество жира в молочных продуктах, сравнивали молоко с водой, говорили о значении молочных продуктов в жизни человека.

Практика использования данного опыта в системе работы показала, что в группе наметились значительные положительные изменения, позволяющие говорить о целесообразности использования данного опыта в работе.

Результаты обследования показали, что применение экспериментирования оказало влияние на:

1. повышение уровня развития любознательности;
2. развитие исследовательских умений и навыков детей;
3. речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы);
4. развитие личностных характеристик (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения);
5. систематизация и расширение представлений детей о неживой природе.

Я считаю, чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

На современном этапе необходимо поднять уровень экологического воспитания не только у детей, но и у родителей. Это является одним из важнейших направлений воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в группе и даёт определённые положительные результаты.

Главными задачами во взаимодействии с родителями считаю:

во-первых, установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей;

во-вторых, создать атмосферу общности интересов;

в-третьих, активизировать и обогащать воспитательские умения родителей.

 Совместно с родителями разработали поисково- исследовательские проекты «Мой друг магнит» - Ганчина О.А., это способствовало изучению свойств магнита и использование его в быту Леша проводил и показывал опыты в группе для детей , такие как «Все ли притягивают магниты», »Может ли магнитная сила проходить через предметы»

 «От родника до океана» - Щедрина М.А., они продолжили изучать родники нашего поселка и открыли новый родник, который назвали «ОЛЕЧКИН РОДНИ», сочинили рассказ «От родника до океана».

 Выводы: Проанализировав результаты своей педагогической деятельностипо разделу«Экспериментальная деятельность дошкольников как средство эффективного развития познавательной активности.»

 , я пришла к выводу, что опыт работы в данном направлении очень эффективен. Такой инновационный метод обучения как экспериментальная деятельность, достаточно мощно направляет свою работу в сторону усвоения детьми необходимых навыков.

Убеждена, что в поисково-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому, необходимо стараться учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько предлагать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке. Хочу сказать, что поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких “почемучек” и направляя их активную двигательную деятельность мы способствуем развитию детских способностей в процессе опытно-экспериментальной деятельности. Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место

В заключение хотелось бы привести слова В.А.Сухомлинского:«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвращаться к тому, что он узнал».