**Конспект по проведению непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы.**

**«Помощь жителям цветочного городка »**

**Цель:** Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать природные объекты.

**Познавательное развитие:**

-развитие любознательности, интереса и познавательной мотивации;

-формирование первичных представлений об объектах окружающего мира;

-продолжать знакомить детей со свойствами воды, самостоятельно проводить эксперименты с ней;

- закрепить значимость воды в жизни человека и вообще в жизни на Земле.

-воспитывать  бережное отношение к окружающей действительности, способствовать воспитанию экологической культуры.

**Речевое развитие:**

-обогащение активного словаря: фильтр, барьер,

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

**Социально- коммуникативное развитие:**

**-**развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;

-развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

-формирование позитивных установок к экспериментированию и художественному творчеству;

-формировать умение анализировать поступки людей и свои, делать экологические выводы.

**Художественно-эстетическое развитие:**

-восприятие музыки;

-реализация самостоятельной творческой деятельности детей, поделка рыбок.

**Физическое развитие:**

-развитие мелкой и крупной моторики обеих рук;

-выполнение основных видов деятельности (ходьба, повороты вокруг себя, приседание);

-формирование ценностей здорового образа жизни.

**Материалы.**

Презентация; два письма-конверта; рисунки с проблемными ситуациями; прозрачные стаканы 16 штук, вата, фильтр для воды, бутылочки с грязной водой, клеёнка; баночки с окрашенной манной крупой, одноразовые тарелочки , клей, бусинки, салфетки.

**Ход занятия .**

**«Доброе утро! Я вам говорю!**

**Доброе утро! Я вас всех люблю!**

**Желаю вам хорошо заниматься!**

**Слушать внимательно, ума набираться!»**

 - Ребята сегодня, когда я ехала к вам в детский сад. Со мною вместе ехал доктор Айболит, и когда он узнал, что я еду к вам , попросил передать вам вот это письмо. На письме написано, большими буквами «Очень важно» и «Срочно! .Давайте его прочитаем: «Срочно! Нужна помощь жителям цветочного городка. Они попали в беду. Жители постоянно болеют, слабеют, не могут работать и играть! Что-то случилось. Помогите разобраться! Ваш доктор Айболит.»

-Ребята поможем, узнаем причину несчастья? (Да!)

-Как же нам попасть в цветочный городок? Он же далеко, да и транспорт нам нужен необычный. На чём Незнайка летал со своими друзьями? (На воздушном шаре) Верно! Вот и нам он нужен. Давайте мы его сейчас сделаем.

**Физкультминутка «Воздушный шар»**

**Шар воздушный надувайся, в путь дорогу собирайся*.(****Все встают в маленький круг, затем имитируя что надувают в нем воздух, круг расширяют)*

**Ждет волшебная страна, надо нам попасть туда** *(шагаем на месте)*

**Мы к друзьям своим летим, помощь оказать хотим (***кружимся на месте, и садимся на корточки)*

**-Ну вот, мы и прилетели.** *(садимся на стульчики).*

**Слайд № 1** (большой завод с трубами, из которых идёт черный дым, вокруг завода одни пеньки, сточные воды стекают в речку).

-Ребята что- то на этой картинке не так, Разве так выглядит цветочный городок? (Нет, в цветочном городке красивая природа и солнышко, а здесь всё тёмное и огромный чёрный завод, и леса нет)  Верно. Посмотрите ещё одно письмо. От жителей цветочного городка. « Помогите, спасите, мы решили из нашего городка сделать большой город, чтобы были дома большие и заводы огромные, прибыльные, но мы что- то сделали неправильно, и вместо большого города у нас большие проблемы. Воздух стал грязным, животные лесные от нас разбежались, а вода в речке стала такая мутная и грязная и рыбы теперь в ней не видать.  Да мы тоже болеем и кашляем, что мы сделали неправильно? Помогите разобраться»

**Вопросы к детям:**

- Как вы думаете, ребята, что же в этом городке произошло? *(Жители загубили природу, вырубили лес, загрязнили воду).*

- А что будет с этим жителями? *(Если они не исправят ситуацию, то будут болеть)*

- А куда исчез лес и пропали лесные звери? *(Лес вырубили, А зверям негде стало жить).*

***беседа***

-А что стало с речкой? *(Она загрязнилась, от сточных вод с завода)*

- А может ли  рыба жить в такой реке? *(Нет, вода слишком грязная)*

***- А как бы вы поступили на месте этих жителей? (Не вырубали лес, не загрязняли воду)***

-Как же помочь жителям, очистить реку, чтобы в ней стала чистой вода? *(ответы детей).*

**Дидактическая игра «Что вредно и полезно для природы?»**

**Цели:** Обратить внимание детей на отношение человека к объектам природы. Закрепить правила поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Материал:** слайды, на которых изображены действия человека, наносящие вред природе (воде) и применение воды в полезных целях.

**Игровое действие:** Отметить различными знаками (например, разного цвета или формы) положительное и отрицательное воздействие человека на природу (воду).













Давайте поможем им очистить реку. *(Да).*

  Дети подходят к столу.

-Ребята, посмотрите, в бутылочках вода из реки, рассмотрите ее.

-Что вы в ней видите? *(она грязная, в ней есть песок, камешки и т.д.).*

*-*Что же нужно сделать ,чтобы ее очистить?

**Эксперимент**

Послушайте меня, теперь нам надо очистить воду от загрязняющих её частиц, т. е. надо поставить фильтр для них. Давайте положим в воронку вату, обёрнутую несколько раз бинтом.

Делаем этот опыт дважды, вода светлеет, но не достаточно чистая.

Далее предлагаю детям пропустить воду через бумажные салфетки, после двух раз вода практически чистая.

-Какая сначала была вода? (мутная, грязная, с песком). А после фильтрации что с ней стало? Она стала чистой. А можно ли её пить? *(Да, если прокипятить, т. к. в ней могут быть невидимые микробы)*

- Ребята, что мы с вами сделали, чтобы помочь жителям цветочного города?

Да, мы помогли жителям цветочного города, мы сделали….

Слайды №2,( *на заводе поставили очистительные сооружения).*

Слайды №3,(*убрали весь мусор).*

Слайды №4,( *посадили деревья в лесу).*

Как вы думаете, приятно находится в таком лесу.

Давайте тихонечко в него войдем.

**Пальчиковая гимнастика.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Мы тихонько в лес зайдем. | пальцы шагают по столу (коленям) | | Что же мы увидим в нем? | одна ладонь закрывает глаз, вторая — ухо (меняем) | | Там деревья подрастают, К солнцу ветки направляют. | одна рука «растет» через отверстие, образованное пальцами другой руки (и наоборот) | | Тики- ти , тики – ти , | два раза ударяем ребром ладоней по коленям, два раза — кулаками | | Животных мы хотим найти. | одна рука — ребро, вторая рука — кулак (и наоборот) | | дети по очереди называют диких животных |  | |

Слайды №5(*почистили реку).*

-Смогут ли жить рыбки в такой чистой реке?

-А, давайте запустим рыбок в реку.

-Ребята, давайте сделаем рыбок из манной крупы. (Дети делают рыбок, силуэт рыбки мажут клеем и посыпают манкой разного цвета, приклеивают бусинки - глаза. И свои работы раскладывают на бумагу синего цвета (реку).

 А теперь нам пора возвращаться, опять надуем наш волшебный воздушный шар, и отправимся домой, Проводиться повторно физкультминутка «Воздушный шар».

Игра " Корзинка грецких орехов"

*ребенок кладетв корзинку и говорит что ему особенно пондравилось, что хотел бы узнать.*

Вам понравилось путешествовать. (Да).

*).*