

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Октябрьский детский сад»
Радищевского района Ульяновской области

Принято
Советом педагогов МДОУ
«31» августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Октябрьский детский сад»
В.А.Цепкало
«31» августа 2021 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей - подготовительной группы на 2021/22 учебный год
в соответствии с основной общеобразовательной программой
«От рождения до школы» под редакцией
Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Разработали:
Мальгина О.Н. – воспитатель
высшая квалификационная категория
Гаврилова М.И. – воспитатель
первая квалификационная категория

2021г.

1

2021г.

Содержание.

I. Целевой раздел.

1.Пояснительная записка -----	4
1.1. Цели и задачи программы -----	5
1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО -----	5
1.3.Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников: Возрастные особенности детей 5-6 лет -----	6
Возрастные особенности детей 6-7 лет -----	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры -----	10
1.5.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования -----	11
1.6.Педагогическая диагностика -----	13

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми в группе -----	14
2.1.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» -----	20
2.1.2.Образовательная область «Речевое развитие»-----	26
2.1.3.Образовательная область «Познавательное развитие» -----	30
2.1.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» -----	41
2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие» - -----	47
2.2.Специфика национальных, социокультурных условий -----	58
2.3. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников: • Социальный портрет группы-----	58
• Перспективный план работы с родителями -----	62
• Реализация проекта «Семейный клуб»-----	
2.4.Способы поддержки инициативы (реализация проектов) -----	65
• Творческий долгосрочный проект «День именинника»	
• Кружок «Истоки»	
• Кружок	

III. Организационный раздел.

3.1.Список детей-----	68
3.2.Режим пребывания детей-----	68
3.3. Учебный план-----	70
3.4.Расписание НОД-----	95

3.5. Лист здоровья воспитанников -----	96
3.6. Профилактико - оздоровительный план-----	97
3.8.Традиции группы-----	100
3.9. Организация предметно-пространственной среды-----	102
4.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в старше – подготовительной группе-----	111

I.Целевой раздел.

1.Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе:

- Основной общеразвивающей программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказа Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказа Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устава ДОУ.
- Образовательной программы ДОУ

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-7 лет (старшая - подготовительная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Используются парциальные программы:

- «Юный эколог» С. Н. Николаева
- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова
- «Художественное творчество и конструирование» Л.В.Куцакова
- «Край ты мой – радищевская земля»

1.1.Цели и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
- Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетного направления.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).
- Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
- Повышение компетентности родителей в области воспитания.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.2.Принципы и подходы к формированию программы.

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которыми главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

1.3. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом

возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель - мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль

воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не

воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников. Оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются

основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
б) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- В соответствии с п. 4.7. ФГОС ДО целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.6. Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел.

2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) направлено на:

- ♦ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ♦ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ♦ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ♦ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ♦ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

- ♦ Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
- ♦ Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать
О в команде.

Сюжетно-ролевые игры

- ♦ Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- ♦ Побуждать детей до-своему обустроить собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- ♦ Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
- ♦ Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- ♦ Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

- ♦ Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
- ♦ Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры

- ♦ Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.
- ♦ Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

- ◆ Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- ◆ Воспитывать любовь к театру.
- ◆ Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- ◆ Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
- ◆ Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.). *Дидактические игры*
- ◆ Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лего, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- ◆ Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- ◆ Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).
- ◆ Развивать и закреплять сенсорные способности.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- ◆ Воспитывать потребность трудиться.

Самообслуживание.

- ◆ Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- ◆ Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.
- ◆ Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
- ◆ Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно бытовой труд.

- ◆ Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с

воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

- ◆ Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- ◆ Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.
- ◆ Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Труд в природе.

- ◆ Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.
- ◆ Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. п.
- ◆ Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- ◆ Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.
- ◆ Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.
- ◆ Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Ручной труд

Работа с бумагой и картоном.

- ◆ Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка, физкультурник, клюющий петушок и др.).
- ◆ Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью.

- ◆ Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия

(мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

- ♦ Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом.

- ♦ Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
- ♦ В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.
- ♦ Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- ♦ Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.
- ♦ Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
- ♦ Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.
- ♦ Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- ♦ Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.
- ♦ Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.
- ♦ Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.
- ♦ Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.
- ♦ Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
- ♦ Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- ♦ Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные

нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

- ♦ Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я.

- ♦ Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представление ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- ♦ Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья.

- ♦ Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- ♦ Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
- ♦ Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- ♦ Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
- ♦ Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- ♦ Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
- ♦ Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
- ♦ Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.

- ◆ Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.
- ◆ Закреплять знания детей о специальном транспорте.
- ◆ Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.
- ◆ Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.
- ◆ Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными,
- ◆ Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть полезны для земноводных и т.д.).
- ◆ Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.
- ◆ Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

(Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»; Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»)

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. («Юный эколог» С.Н.Николаева; «Край ты мой – радищевская земля» педагоги МДОУ»Октябрьский детский сад»)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

(Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»)

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с
учетом возрастных и индивидуальных особенностей
воспитанников**

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

		иллюстраций, настольно- печатные игры.	
--	--	--	--

Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры		
Классы	Виды	Подвиды
1	2	3
<u>Игры, возникающие по инициативе ребенка</u>	Игры-экспериментирования	С животными и людьми
		С природными объектами
		Общениа с людьми
		Со специальными игрушками для экспериментирования
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно - ролевые
		Режиссерские
Театрализованные		
<u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u>	Обучающие игры	Автодидактические предметные
		Сюжетно - дидактические
		Подвижные
		Музыкальные
		Учебно - предметные дидактические
	Досуговые игры	Интеллектуальные
		Забавы
		Развлечения
		Театральные
		Празднично-карнавальные
<u>Игры народные, идущие от исторических традиций этноса</u>	Обрядовые игры	Культовые
		Семейные
		Сезонные
	Тренинговые игры	Интеллектуальные
		Сенсомоторные
		Адаптивные
	Досуговые игры	Игрища
		Тихие
		Забавляющие
		Развлекающие

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально - коммуникативного развития»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры</p>	<p>Старшая-подготовительная группа</p>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; ; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и</p>	<p>Старшая-подготовительная группа</p>	<p>Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами,</p>

взрослыми		задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач.	Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия	Старшая-подготовительная группа	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказов, экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	Старшая-подготовительная группа	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Старшая-подготовительная группа	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Развитие трудовой деятельности				

6.1. Самообслуживание	Старшая-подготовительная группа	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
6.2. Хозяйственно-бытовой труд	Старшая-подготовительная группа	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной с взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
6.3. Труд в природе	Старшая-подготовительная группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
6.4. Ручной труд	Старшая-подготовительная группа	Совместная деятельность детей и	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Продуктивная деятельность

	группа	взрослых, продуктивная деятельность	Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие с взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Игры и игрушки своими руками.	
6.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Старшая-подготовительная группа	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:

- ♦ владение речью как средством общения и культуры;
- ♦ обогащение активного словаря;
- ♦ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ♦ развитие речевого творчества;
- ♦ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- ♦ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ♦ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы:

Владение речью как средством общения и культуры;

- ♦ Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- ♦ Совершенствовать речь как средства общения.
- ♦ Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- ♦ Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- ♦ Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- ♦ Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- ♦ Помогать осваивать формы речевого этикета.
- ♦ Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

- ♦ Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
- ♦ Побуждать детей интересоваться смыслом слов.
- ♦ Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- ♦ Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

- ♦ Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- ♦ Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

- ♦ Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- ♦ Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- ♦ Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- ♦ Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- ♦ Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

- ♦ Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- ♦ Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.
- ♦ Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- ♦ Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- ♦ Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- ♦ Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- ♦ Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- ♦ Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- ♦ Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- ♦ Учить составлять слова из слогов (устно).
- ♦ Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- ♦ Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.

- ♦ Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- ♦ Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- ♦ Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- ♦ Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- ♦ Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- ♦ Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников;

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и	Самостоятельная	Взаимодействие с
--	------------------------	-------------------------

детей		деятельность детей (СДД)	семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>

1.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения

и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи для старше-подготовительной группы:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.
- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Дидактические игры.

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

2. Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с предметным окружением

- Обогащать представления детей о мире предметов.
- Расширять представления детей о профессиях.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Познакомить детей с глобусом, показать, где находится Россия, Москва, Санкт-Петербург, Ульяновск, с какими странами граничит наша страна. В доступной форме рассказать о некоторых событиях из истории России, о государственном устройстве, армии, авиации, флоте, выдающихся людях, работе политиков и общественных деятелей.
- Познакомить с государственной символикой России (флаг, герб, гимн). Помочь детям выучить гимн, способствовать уважительному отношению к символике России.

3. **Ознакомление с миром природы**

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность
- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. *Поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся растениям родного края.*
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Сезонные наблюдения.

Осень.

- Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.
- Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

- Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна.

- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето.

- Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
- Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

- Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.
- Воспитывать желание помогать взрослым.

4. Формирование элементарных математических представлений

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну»)
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по

величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения.
- Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Самостоятельная

деятельность детей

В совместной деятельности с семьей

Формы организации детей

Индивидуальные

Подгрупповые

Групповые

Групповые

Подгрупповые

Индивидуальные

Индивидуальные

подгрупповые
Индивидуальные
Групповые
Рассматривание
Наблюдение
Чтение
Игра-экспериментирование
Развивающая игра
Экскурсия
Интегративная деятельность
Конструирование
Исследовательская деятельность
Рассказ
Беседа
Создание коллекций
Экспериментирование
Проблемная ситуация
Сюжетно-ролевая игра
Рассматривание
Наблюдение
Чтение
Игра-экспериментирование
Развивающая игра
Ситуативный разговор с детьми
Экскурсия
Интегративная деятельность
Конструирование
Исследовательская деятельность
Рассказ
Беседа
Создание коллекций
Экспериментирование
Проблемная ситуация
Во всех видах
самостоятельной детской деятельности

День открытых дверей
Создание коллекций
Обогащение предметной среды
Чтение литературы
Праздники и развлечения
Консультации
Экспериментирование
Конкурсы, игры-викторины

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
воспитанников**

ОО «Познание»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

**Формы работы с детьми образовательная область
«Познавательное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений	Старшая-подготовительная группа	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

<ul style="list-style-type: none"> * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени 		<p>Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, Чтение</p>	<p>Наблюдение</p>	
<p>2. Детское экспериментирование</p>	<p>Старшая-подготовительная группа</p>	<p>Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение</p>	<p>Старшая-подготовительная группа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование</p>

* ознакомление с природой		слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Проблемные ситуации	Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
---------------------------	--	--	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи для старше-подготовительной группы:

1. Приобщение к искусству.

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.
- Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
- Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.
- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.
- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

- Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.
- Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

2. *Изобразительная деятельность.*

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
- Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Конструктивно-модельная деятельность

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- Продолжать развивать музыкальные способности детей
- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.
- Обучать игре на детских музыкальных инструментах.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Самостоятельная

деятельность детей

В совместной деятельности с семьей

Формы организации детей

Индивидуальные

Подгрупповые

Групповые

Групповые

Подгрупповые

Индивидуальные

Индивидуальные

подгрупповые

Индивидуальные

групповые

Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)

Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр

Экспериментирование

Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства

Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)

Наблюдение

Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы

Игра

Игровое упражнение

Проблемная ситуация

Конструирование из песка

Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)

Создание коллекций

Украшение личных предметов

Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)

Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства

Самостоятельная изобразительная деятельность

Творческие выставки

Изготовление декораций, подарков, предметов для игр

Экспериментирование

Проектная деятельность

Консультации

Создание коллекций

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Цветной мир», 2014 – 216с.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

(Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.)

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство,

музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование . Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная</p>	<p>Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование . Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p>

<p>деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>		
---	--	--	--

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 216с.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2014г

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи для старше-подготовительной группы:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

3. Физическая культура.

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

4. *Подвижные игры.*

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

Самостоятельная

деятельность детей

В совместной деятельности с семьей

Формы организации детей

Индивидуальные

Подгрупповые

Групповые

Групповые

Подгрупповые

Индивидуальные

Индивидуальные

Подгрупповые
 Индивидуальные
 Групповые
 Игровая беседа с элементами движений
 Интегративная деятельность
 Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
 Игра
 Контрольно-диагностическая деятельность
 Экспериментирование
 Физкультурное занятие
 Спортивные и физкультурные досуги
 Спортивные состязания
 Игровая беседа с элементами движений
 Интегративная деятельность
 Утренняя гимнастика
 Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
 Игра Экспериментирование
 Спортивные и физкультурные досуги
 Спортивные состязания
 Во всех видах
 самостоятельной
 деятельности детей
 Двигательная
 активность
 в течение дня
 Игра
 Самостоятельные
 спортивные игры
 и упражнения

 Праздники и досуги
 Консультации
 Изготовление атрибутов.

**Формы организации работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие»**

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных	Самостоятельная деятельность
------------	---------	-----	---	------------------------------

			моментов	
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	Старшая-подготовительная группа	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующие -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна	Игровые упражнения Подражательные движения
2.Общеразвивающие упражнения		В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы		
3.Подвижные игры				Дидактические, сюжетно-ролевые игры

<p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Спортивные игры</p> <p>6. Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>- оздоровительная</p> <p>- коррекционная</p> <p>-полоса препятствий</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	
---	--	--	---	--

Комплексно-тематическое планирование

М - ц	Содержание «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева	Игры
Сентябрь	КУГ №1 (стр.95) №1 (стр.9) №2 (стр.10) На свежем воздухе №3 (стр.11) КУГ №2 (стр. 96) №4 (стр.11) №5 (стр.13) На свежем воздухе №6 (стр.14) КУГ №3(стр.97) №7 (стр.15) №8 (стр.16) На свежем воздухе №9 (стр.16) КУГ №4 (97) №10 (стр.16) №11 (стр.18) На свежем воздухе №12 (стр.18) Спортивный праздник «Айболит против COVID19»	Подвижные: «Ловишки» (стр.10) «Не оставайся на полу» (стр.12) «Совушка» (стр.14) «Удочка» (стр.15) «Не попадись» (стр.17) Малой подвижности: «Вершки и корешки» (стр.11) «Летает – не летает» (стр.13) «Великаны и гномы» (стр.14) «Фигуры» (стр.18) Игровые упражнения: «Ловкие ребята» «Пингвины» «Догони свою пару» (стр.11) «Крокодил» (стр.13) «Быстро передай» «Пройди – не задень» (стр.16) «Прыжки по кругу» «Проведи мяч» «Круговая лапта» (стр.18)

<p>Октябрь</p>	<p>КУГ №13 (стр.98) № 13 (стр.20) № 14 (стр.21) На свежем воздухе №15 (стр.22) КУГ №6 (стр.98) № 16 (стр.22) №17 (стр.23) На свежем воздухе № 18(стр.24) КУГ №7(стр.100) № 19(стр.24) №20 (стр.26) На свежем воздухе №21 (стр.26) КУГ №8 (стр.100) № 22 (стр.27) №23 (стр.28) На свежем воздухе № 24(стр.28) Спортивное развлечение «Здоровье – это сила»</p>	<p>Подвижные: «Перелёт птиц» (стр.21) «Не оставайся на полу» (стр.23) «Совушка» (стр.24) «Удочка» (стр.25) «Не попадись» (стр.27) «Ловишки с ленточками» (стр.29)</p> <p>Малой подвижности: «Фигуры» (стр.22) «Эхо» (стр.23) «Летает – не летает» (стр.25)</p> <p>Игровые упражнения: «Перебрось – поймай» «Не попадись» (стр.22) «Кто самый меткий?» «Перепрыгни – не задень» (стр.24) «Лягушка» «Не попадись» (стр.29)</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>КУГ (стр.60) №25 (стр.29) №26 (стр.32) На свежем воздухе №27(стр.32) КУГ (стр.65) №28 (стр.32) №29 (стр.34) На свежем воздухе №30 (стр.34) КУГ (стр.72) №31 (стр.34) №32 (стр.36) На свежем воздухе №33(стр.36) КУГ (стр.78) №34 (стр.37) №35 (стр.38) На свежем воздухе №36(стр.39) Спортивное развлечение «Чтобы никогда не болеть»</p>	<p>Подвижные: «Догони свою пару» (стр.31) «Мышеловка» (стр.32) «Фигуры» (стр.43) «Не оставайся на полу» (стр.34) «Перелёт птиц» (стр.36) «По местам» (стр.37) «Хитрая лиса» (стр.39)</p> <p>Малой подвижности: «Угадай чей голосок?» (стр.31) «Затейники» (стр.32) «Летает – не летает» (стр.36)</p> <p>Игровые упражнения: «Мяч о стенку» «Будь ловким» (стр.32) «Не задень» (стр.34)</p>

<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>КУГ (стр.86) №1 (стр.40) №2 (стр.41) На свежем воздухе №3(стр.41) КУГ (стр.93) №4 (стр.42) №5 (стр.43) На свежем воздухе №6(стр.43) КУГ (стр.) №7 (стр.45) №8(стр.46) На свежем воздухе №9(стр.46) КУГ (стр.) №10 (стр.47) №11 (стр.48) На свежем воздухе №12(стр.48) Спортивное развлечение «Весёлые старты»</p>	<p>Подвижные: «Хитрая лиса» (стр.41) «Совушка» (стр.42) «Попрыгунчики - воробышки» (стр.46) «Лягушки и цапля» (стр.47) «Хитрая лиса» (стр.48)</p> <p>Малой подвижности: «Эхо» (стр.43)</p> <p>Игровые упражнения: «Передача мяча в колонне»(стр.43) «Пройди – не урони» «Из кружка в кружок» «Стой!» (стр.44) «Пас на ходу» «Кто быстрее» «Точный пас» «Кто дальше бросит?» По дорожке проскользи» (стр.49)</p>
<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>КУГ (стр.111) №13 (стр.49) №14 (стр.51) На свежем воздухе №15(стр.51) КУГ (стр.) №16 (стр.52) №17 (стр.53) На свежем воздухе №18 (стр.54) КУГ (стр.) №19 (стр.54) №20 (стр.56) На свежем воздухе №21(стр.56) КУГ (стр.) №22 (стр.57) №23 (стр.58) На свежем воздухе №24 (стр.58) Спортивное развлечение «Спорт и Я – верные друзья»</p>	<p>Подвижные: «День и ночь» (стр.50) «Два Мороза» (стр.52) «Совушка» (стр.53) «Удочка» (стр.56) «Паук и мухи» (стр.57)</p> <p>Игровые упражнения: «Кто быстрее?» «Проскользи – не упади» (стр.51) «Кто дальше бросит?» «Весёлые воробышки» (стр.54) «Хоккеисты» (стр.56) «По ледяной дорожке» «По местам» «Поезд» (стр.58)</p>

Февраль	<p>КУГ (стр.130) №25 (стр.59) №26 (стр.60) На свежем воздухе №27(стр.60) КУГ (стр.137) №28 (стр.61) №29 (стр.62) На свежем воздухе №30(стр.62) КУГ (стр.146) №31 (стр.63) №32 (стр.64) На свежем воздухе №33(стр. 64) КУГ (стр.) №34 (стр.65) №35 (стр.66) На свежем воздухе №36(стр.66) Спортивное развлечение «В поисках сокровищ»</p>	<p>Подвижные: «Ключи» (стр.60) «Два Мороза» (стр.60) «Не оставайся на полу» (стр.62) «Затейники» (стр.63) «Не попадись» (стр.64) «Карусель» (стр.64) «Жмурки» (стр.66) «Белые медведи» (стр.66)</p> <p>Малой подвижности: «Угадай. Чей голосок?» (стр.66)</p> <p>Игровые упражнения: «Быстро по местам» «Точная подача» «Попрыгунчики» (стр.61) «Гонки санок» «Пас на клюшку» (стр.63) «Загони шайбу» (стр.64)</p>
Март	<p>КУГ (стр.160) №1 (стр.72) №2 (стр.73) На свежем воздухе №3(стр.73) КУГ (стр.167) №4 (стр.74) №5 (стр.75) На свежем воздухе №6 (стр.75) КУГ (стр.173) №7 (стр.76) №8 (стр.78) На свежем воздухе №9(стр.78) КУГ (стр.178) №10 (стр.79) №11 (стр.80) На свежем воздухе №12(стр.80) Спортивное развлечение «Путешествие в Светофорию»</p>	<p>Подвижные: «Ключи» (стр.73) «Совушка» (стр.74) «Затейники» (стр.75) «Мы – весёлые ребята» (стр.76) «Охотники и утки» (стр.76) «Волк во рву» (стр.77) «Горелки» (стр.78) «Удочка» (стр.81)</p> <p>Малой подвижности: «Тихо - громко» (стр.76) «Эхо» (стр.79)</p> <p>Игровые упражнения: «Лягушки в болоте» «Мяч о стенку» (стр.74) «Пас ногой» «Ловкие зайчата» (стр.78) «Передай мяч в колонне» (стр.80)</p>

<p>Апрель</p>	<p>КУГ (стр.187) №13 (стр.81) №14 (стр.82) На свежем воздухе №15(стр.82) КУГ (стр.194) №16 (стр.83) №17 (стр.84) На свежем воздухе №18 (стр.84) КУГ (стр.200) №19 (стр.84) №20 (стр.86) На свежем воздухе №21(стр.86) КУГ (стр.206) №22 (стр.87) №23 (стр.88) На свежем воздухе №24(стр.88) Спортивное развлечение «Весёлые забавы»</p>	<p>Подвижные: «Хитрая лиса» (стр.82) «Охотники и утки» (стр.82) «Мышеловка» (стр.83) «Горелки» (стр.84) «Затейники» (стр.86) «Салки с ленточкой» (стр.88) «Лягушки в болоте» (стр.88)</p> <p>Малой подвижности: «Великаны и гномы» (стр.82) «Тихо - громко» (стр.87)</p> <p>Игровые упражнения: «Перешагни – не задень» «С кочки на кочку» (стр.82) «Пас ногой» «Пингвины» (стр.84) «Пройди – не задень» «Кто дальше прыгнет» «Поймай мяч» (стр.86)</p>
----------------------	--	--

<p>Май</p>	<p>КУГ (стр.213) Диагностика уровня развития бега и ходьбы Осмотр осанки Определение силы различных групп мышц Обследование стопы КУГ (стр. 216) Диагностика уровня развития метания Обследование уровня работоспособности сердечнососудистой системы Диагностика уровня развития прыжков, метания. КУГ (стр.219) Диагностика уровня развития подлезания разными способами Составление индивидуальных листов здоровья Диагностика уровня развития лазанья КУГ (стр.224) Спортивное развлечение «Путешествие в Арктику»</p>	
-------------------	--	--

2.2. Специфика национальных, социокультурных условий.

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ульяновская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных 14 (82%), из неполных 3 (18%) семей, 7 (6) семей – многодетные.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями п. Октябрьский. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

2.3. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.

Фамилия, имя, отчество	Количество детей в семье	Благополучная \ неблагополучная	Работающие	Статус семьи	Уровень образования
1.Амоян Милена	3	благополучная	1	полная многодетная	средне средне
2.Шибает Данил	3	благополучная	2	полная многодетная	среднее сред- спец.
3.Петров Максим	2	неблагополучная	-	неполная	среднее
4.Жукова Ирина	3	благополучная	2	полная	сред - спец. сред - спец
5.Жукова Мария	3	благополучная	2	полная	сред - спец. сред-спец
6.Синева Даша	2	благополучная	2	полная	среднее среднее
7.Зяблова Регина	2	благополучная	1	неполная	высшее сред- спец
8.Леванова Ксюша	2	благополучная	2	полная	сред-спец сред-спец
9.Глазунов Сергей	3	благополучная	-	не полная многодет.	сред- спец
10.Белоусов Константин	2	благополучная	2	полная	сред-спец сред- спец
11.Гасенко Кирилл	3	благополучная	2	полная многод.	среднее среднее
12.Бузаев Роман	3	благополучная	2	полная многод.	сред-спец. сред-спец.
13.Амирова Руслана	2	благополучная	2	полная	высшее сред- спец
14.Чуднова Васелина	2	благополучная	2	полная	сред-спец сред - спец
15.Решта Снежанна	2	благополучная	2	полная	среднее среднее
16.Решта Настя	2	благополучная	2	полная	среднее среднее
17.Косарьков Данил	2	благополучная	2	полная	сред-спец сред-спец

2.3.1. Социальный паспорт старше - подготовительной к школе группы

Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Пол м\ ж	Национальность
1.Амоян Милена	27.03.2015	ж	
2.Шибяев Данил	25.02.2016	м	русский
3.Петров Максим	29.12.2015	м	русский
4.Жукова Ирина	03.05.2016	ж	русская
5.Жукова Мария	03.05.2016	ж	русская
6.Синева Даша	23.05.2016	ж	русская
7.Зяблова Регина	28.04.2016	ж	русская
8.Леванова Ксения	05.05.2016	ж	русская
9.Глазунов Сергей	07.08.2016	м	русский
10.Белоусов Константин	22.05.2015	м	русский
11.Гасенко Кирилл	08.07.2015	м	русский
12.Бузаев Роман	03.07.2015	м	русский
13.Амирова Руслана	24.07.2015	ж	русская
14.Чуднова Василина	21.10.2015	ж	русская
15.Решта Снежанна	04.01.2015	ж	русская
16.Решта Настя	30.08.2016	ж	русская
17.Косарьков Данил	24.03.2016	м	русский

Мальчиков – 7, девочек – 10.
Русских – 16

2.3.2. План родительских собраний на 2021 – 2022 учебный год.

№	Тема мероприятия	Сроки
1.	<p>Тема «Вперед и только вперед!» Форма проведения: клуба круглый стол. Цель: - ознакомление родителей с особенностями развития детей 5-6 лет. Задачи: 1. Формировать у родителей практические умения в области взаимодействия с детьми. 2. Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним. 3. Содействовать эмоциональному сближению всех участников образовательного процесса, организации их общения. Способы, средства: - музыкальное сопровождение: приветствие родителей, создание эмоционально-положительного настроения. - оформление фотоколлажа «Лето красное». - игровое упражнение «Пожелания». - памятка «Правила для родителей». План проведения: 1. Вступительная часть (приветствие родителей, пожелания друг другу, комплименты) 2. Поздравление родителей с началом учебного года. 3. Фото коллаж Выступление воспитателя – «Особенности развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС». 4. Выступление заведующей 5. Выбор родительского комитета. 7. Заключительная часть. 8. Решение собрания.</p>	Сентябрь
2.	<p>Тема "Права ребенка – это права взрослого" Форма проведения: Цель: формировать у родителей понимание того, что права ребенка – это важно, значимо, что родители являются гарантом прав маленького человека, будущего гражданина нашей страны. План проведения: 1. «Мы изучаем права ребенка» - выступление детей, воспитателя с привлечением музыкального руководителя. 2. «Конвенция ООН о правах ребенка – документ для взрослых и детей» - выступление юриста.</p>	Февраль

	<p>3. Анкетирование родителей.</p> <p>4. Прочие вопросы.</p>	
3.	<p>Тема: «Как помочь ребенку стать учеником?»</p> <p>Форма проведения: встреча</p> <p>Цель: организация совместной работы детского сада и семьи по формированию готовности ребенка к школе.</p> <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по данному вопросу; -выделить структурные компоненты школьной готовности; -дать рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе. - помочь родителям осознать важность их непосредственного участия для подготовки детей к школе. - развивать у родителей умения анализировать, обобщать имеющиеся знания, работать в микро группе, свободно высказывать свои умозаключения, предположения и выводы. - воспитывать коммуникативную культуру родителей. <p>План проведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Как помочь ребенку стать учеником?» Практические задания с речевыми играми. 2. Выступление учителя начальных классов 3. Выступление педагога – психолога 4. Выступление учителя - логопеда 5. Организационные вопросы 	Апрель
4.	<p>Тема: «Вот и стали мы на год взрослей».</p> <p>Форма проведения: групповая, праздничная программа</p> <p>Цель: подведение итогов образовательного процесса за учебный год. Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по данному вопросу; вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей.</p> <p>План проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово ведущего 2. Страничка 1. «Наши успехи» 3. Страничка 2. «Мини КВН» 4. Страничка 3. «Наши мамы, наши папы» 5. Страничка 4. «Мы хотим пожелать...» 6. Страничка 5. «Волшебная» 7. Видеофильм, составленный из моментов жизни детей разных лет, оформленный в виде презентации "Какими мы были?" 8. Организационные вопросы. 	Май

2.3.3. Программа заседаний семейного клуба «Семейный очаг»

2021 – 2022 учебный год

1. Октябрь.

Деловая игра «Литературная гостиная «Роль книги в воспитании ребёнка-дошкольника»

Цель:

- приобщение родителей к созданию в семье традиций совместного чтения и обсуждения книг.

Задачи:

- повысить педагогическую компетентность родителей по вопросу приобщения детей к книге,
- содействовать сплочению родительского коллектива,
- вовлечь родителей в обмен мнениями о роли книги в воспитании ребенка

2. Январь.

Круглый стол «Роль семейных традиций в воспитании ребенка»

Цель:

- определить место и значение семейных традиций в жизни ребенка;
- предложить практические рекомендации по формированию семейных традиций,
- содействовать возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, восстановлению традиционного уклада жизни.

Задачи:

- формировать активную педагогическую позицию родителей, привлекать их к активному включению во внеурочную досуговую деятельность;
- обобщить и распространить положительный опыт воспитания, с помощью традиций;
- актуализировать значение культурных ценностей семьи для развития ребёнка;
- проанализировать наличие традиций в современных семьях.

Форма проведения:

Круглый стол, мастер-класс по изготовлению «Семейной карты желаний»

3. Апрель.

Игровой тренинг «Безопасность детей в наших руках»

Цель:

- привлечь внимание родителей к проблеме пожарной безопасности детей.

Задачи:

- с помощью игрового тренинга проверить и показать родителям реальное знание правил поведения в чрезвычайной ситуации возгорания и задымления;

- привлечь внимание родителей к необходимости проводить беседы с детьми на данную тему;
- закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности; упражнять в поиске решений в экстремальной ситуации; воспитать уверенность в себе, взаимовыручку.

2.4. Способы поддержки инициативы (реализация проектов)

2.4.1. Социальный проект «День именинника в старшей группе»

Цель проекта: Организовать мероприятия, побуждающие ребенка и родителей к творческому самовыражению, поддерживанию традиций семьи.

Задачи проекта:

Познакомить детей и родителей с этапами проведения семейных праздников, играми для всей семьи. Воспитывать интерес и желание продолжить семейные традиции, принимать участие в семейных праздниках. Заложить основу традиций проведения «Дня именинника».

Тип проекта: творческий, долгосрочный.

Срок реализации: два года (2020 – 2022 учебный год).

Количество участников проекта: дети, педагоги группы, родители.

Актуальность:

В соответствии с ФГОС ДО ДУ обязано обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

Проблема:

В процессе работы с семьей в соответствии с ФГОС ДО, мы столкнулись: с пассивным и неактивным участием родителей при проведении праздников и развлечений, проводимых в группе; с неумением организовать дома праздник для ребенка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями.

Возраст детей: 5-7 лет

Форма проведения: вечерняя (в рамках организации педагогического процесса в непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни с учетом принципов интеграции).

Средства реализации: помощь родителей.

Ожидаемый результат:

1. Развитие у детей чувства привязанности к дому, семье, детскому саду, любимым и близким людям, чтобы детский сад стал действительно вторым домом.
2. Вовлечение родителей в педагогический процесс ДООУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

2.4.2.

Рабочая программа кружка русской народной культуры «Истоки».
Воспитатель Гаврилова М.И.

Пояснительная записка

В основу данной программы заложена программа О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Кроме этого программу существенно дополняют занятия по декоративно-прикладному искусству. Данная программа является специализированной программой социально-личностного, патриотического и эстетического воспитания детей дошкольного возраста, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию, направленной на приобщение детей к лучшим традициям русской народной культуры, развитие творческих способностей детей, знакомство с историей народного творчества.

Программа имеет четкую структуру и ценна тем, что знакомясь с фольклором, предметами быта, участвуя в календарных праздниках, детям легче понять и представить, как жили люди на Руси.

В программе предусматривается поэтапное знакомство детей с фольклором, предметами быта, декоративно-прикладным искусством. Учебный материал, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий, их программное содержание. Материал расположен от простого к сложному. Программа рассчитана на детей с 4 до 7 лет, опирается на культурные традиции и инновационную направленность.

Цель программы:

- Знакомство детей с бытом, традициями, искусством и фольклором русского народа

Задачи программы:

- Знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников;
- Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;
- Развивать художественно-творческие способности у детей;

Срок реализации программы: 3 года.

Формы работы с детьми:

- Беседы;
- Занятия на основе метода интеграции;
- Рассмотрение подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- Выставки в мини-музее предметов обихода, изделий русского декоративно-прикладного искусства;
- Дидактические игры;
- Работа с различными художественными материалами;
- Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- Использование народных игр, в том числе хороводов.

Формы и количество занятий:

средняя группа - 18, два раза в месяц во вторую половину дня;
старшая группа - 18, два раза в месяц во вторую половину дня;
подготовительная группа – 36, каждую неделю во вторую половину дня.
Продолжительностью 20 – 30 минут (в зависимости от возраста).

Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Занятия проводятся по подгруппам по 8-10 человек.

Предполагаемые результаты:

- Формирование устойчивого интереса у детей к истории и культуре нашего народа;
- Наличие у детей представлений о предметах обихода, народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов;
- Приобретение детьми практических умений по работе различными изобразительными материалами;
- Формирование уважения к историческому наследию.
- Развитие творческих способностей детей.

III. Организационный раздел.

3.1.Список детей.

1. Амоян Милена
2. Бузаев Роман
3. Шибает Данил
4. Глазунов Сергей
5. Петров Максим
6. Белоусов Костя
7. Чуднова Василина
8. Амирова Руслана
9. Жукова Ирина
10. Жукова Мария
11. синева Даша
12. Зяблова Регина
13. Леванова Ксюша
14. Тасенко Кирилл
15. Решта Снежанна
16. Решта Настя
17. Косарьков Данил

3.2. Режим пребывания детей в ДОУ.

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 11-часовым пребыванием с 7.00 до 18.00 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам). Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня в старше - подготовительной группе. (холодное время года)

№ п/п	Режимные мероприятия	Время	Длительность
1.	Утренний прием, осмотр, игровая деятельность, взаимодействие с родителями, дежурство. Подготовка к гимнастике	07.30 – 08.00	30 мин
2.	Образовательная деятельность. Утренняя гимнастика	08.00 – 08.30	30 мин
3.	Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00	30 мин
4.	Самостоятельная деятельность, подготовка к	09.00	10мин

	НОД	– 09.10	
5.	Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы)	09.10 – 10.45	1 час 35 мин
6.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, занятия физкультурой, спортивные упражнения, наблюдение, труд, индивидуальная работа и самостоятельная деятельность).	10.45 – 12.20	1 час 35 мин
7.	Возвращение с прогулки и гигиенические процедуры	12.20 – 12.30	10 мин
8.	Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 12.50	20 мин
9.	Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.	12.50 – 13.00	10 мин
12	Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.00	2 часа.
13	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, игры	15.00– 15.25	25 мин
14.	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45	20 мин
15.	Непосредственно образовательная деятельность	15.45 – 16.20	35 мин
16.	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, чтение художественной литературы.	16.20 – 16.40	20 мин
17	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.40 – 18.00	1 ч 20 мин

**Режим дня в старшей - подготовительной группе.
(тёплое время года)**

№ п/п	Режимные мероприятия	Время	Длительность
1.	Утренний прием, игровая деятельность,	07.30	50 мин

	подготовка к гимнастике (на участке)	– 08.20	
2.	Утренняя гимнастика (на участке)	08.20 – 08.30	10 мин
3.	Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.55	25 мин
4.	Прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность детей: физическая культура и музыка на улице, игры, наблюдения, экскурсии, инд. работа, развлечения, труд, экспериментирование, соревнования, досуг, воздушные и солнечные процедуры.	09.00 – 12.00	3 часа
5.	Возвращение с прогулки и гигиенические процедуры	12.00– 12.20	20мин
6.	Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 12.50	30 мин
7.	Дневной сон	12.50 – 15.00	2 часа 10мин.
8.	Постепенный подъем, пробудительная гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, игры	15.00– 15.25	25 мин
9.	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	25мин
10.	Игры, труд, инд. работа, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.20	30 мин
11.	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.20 – 18.00	1ч40 мин

3.3. Учебный план.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.3. План реализации НОД в старше - подготовительной группе.

Комплексно-тематическое планирование в старше – подготовительной группе.

Месяц Неделя	Расписание НОД	Тематика
Сентябрь 1 неделя Понедельник	1. Развитие познавательно – исследовательской деятельности 2. Развитие речи (ст.гр) 3. Физическая культура 4. Лепка (подг.гр)	«Наоборот» (стр 9) «Мы – воспитанники старшей группы» (стр 30) № 1(стр.9) «Бабочки - красавицы» (стр22)

Вторник	1.ФЭМП (подг.гр.) 2.Музыка 3.Рисование (ст.гр.)	Диагностика По плану муз. рук. «Весёлое лето» (стр.20)
Среда	1.Развитие речи (подг.гр.) 2.ФЭМП (ст.гр) 3.Рисование (подг.гр) Физическая культура (на возд)	«Подготовишки» (стр.19) Диагностика «Улетает наше лето» (стр. 24) № 3 (стр.11)
Четверг	1.ФЭМП (подг.гр) 2.Музыка 3.Лепка (ст.гр)	Диагностика По плану муз. руководителя «Весёлые человечки» (стр.16)
Пятница	1.Развитие речи (подг.гр) 2.Развитие речи (ст.гр.) 3.Физическая культура	«Летние истории» (стр.20) «Рассказывание р.н.с. «Заяц – хвостун»и присказки...» (стр.32) №2 (стр.10)
Сентябрь 2 неделя Понедельник	1.Ознакомление с социальным окружением 2.Развитие речи (ст.гр) 3.Физическая культура 4.Аппликация (подг.гр)	«Дружная семья» (стр.29) «Пересказ сказки «Заяц - хвостун» (стр 33) №4 (стр.11) «Наша клумба» (стр.28)
Вторник	1.ФЭМП (подг.гр.) 2.Музыка 3.Рисование (ст.гр.)	№ 1 (стр.17) По плану муз. рук. «Лето красное прошло» (стр.26)
Среда	1.Развитие речи (подг.гр.) 2.ФЭМП (ст.гр) 3.Рисование (подг.гр) 4.Физическая культура (на воз)	«ЗКР (проверочное)» (стр.21) № 1(стр.13) «Весёлые качели» (стр.36) №6 (стр.14)
Четверг	1.ФЭМП (подг.гр) 2.Музыка 3.Аппликация (ст.гр)	№ 2 (стр.18) По плану муз. рук. «Наш город» (стр.30)
Пятница	1.Развитие речи (подг.гр) 2.Развитие речи (ст.гр.) 3.Физическая культура	«Лексико-граматические упражнения» (стр.22) «ЗКР: дифференциация звуков з - с» (стр. 34) №5 (стр.13)
Сентябрь 3 неделя Понедельник	1.Ознакомление с предметным окружением 2.Развитие речи (ст.гр) 3.Физическая культура 4.Лепка (подг.гр)	«Предметы - помощники» (стр.28) «Составление рассказов на тему: «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени». (стр. 35) № 7 (стр.15) «Спортивный праздник» (стр.32)
Вторник	1.ФЭМП (подг.гр.)	№ 3 (стр.20)

	2.Музыка 3.Рисование (ст.гр.)	По плану муз. руководителя «Деревья в нашем парке» (стр. 32)
Среда	1.Развитие речи (подг.гр.) 2.ФЭМП (ст.гр) 3.Рисование (подг.гр) 4.Физическая культура (на воз)	«Для чего нужны стихи?»(стр.23) № 2(стр.15) «С чего начинается Родина» (стр.42) № 9 (стр. 16)
Четверг	1.ФЭМП (подг.гр) 2.Музыка 3.Лепка (ст.гр)	№ 4 (стр.21) По плану муз. руководителя «Собака со щенком» (стр.28)
Пятница	1.Развитие речи (подг.гр) 2.Развитие речи (ст.гр.) 3.Физическая культура	«Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» (стр.24) Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»» (стр.37) №8 (стр.16)
Сентябрь 4неделя Понедельник	1.Ознакомление с миром природы 2.Развитие речи (ст.гр) 3.Физическая культура 4.Аппликация (подг.гр)	«Овощи и фрукты на нашем столе» (стр.32) «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней» (стр 38) №10 (стр.16) «Ажурная закладка для букваря» (стр.40)
Вторник	1.ФЭМП (подг.гр.) 2.Музыка 3.Рисование (ст.гр.)	№ 5 (стр.24) По плану муз. руководителя «Кошки на окошке» (стр.38)
Среда	1.Развитие речи (подг.гр.) 2.ФЭМП (ст.гр) 3.Рисование (подг.гр) 4.Физическая культура (на воз)	«Работа с сюжетной картиной» (стр. 25) № 3(стр.17) «Деревья в нашем парке» (стр.32) №12 (стр.18)
Четверг	1.ФЭМП (подг.гр) 2.Музыка 3.Аппликация (ст.гр)	№ 6 (стр.25) По плану муз. руководителя «Машины на улицах города» (стр. 36)
Пятница	1.Развитие речи (подг.гр) 2.Развитие речи (ст.гр.) 3.Физическая культура	«Беседа о А.Пушкине» (стр.25) «Весёлые рассказы Н.Носова» (стр. 40) №11 (стр.18)
Октябрь 1неделя Понедельник	1.Развитие познавательно – исследовательской деятельности 2.Развитие речи (ст.гр)	«Схема превращения» (стр.17) «Лексические упражнения. Чтение

	3.Физическая культура 4.Лепка (подг.гр)	стихотворения С. Маршака «Пудель»» (стр. 40) № 13(стр.20) «Грибное лукошко» (стр.44)
Вторник	1.ФЭМП (подг.гр.) 2.Музыка 3.Рисование (ст.гр.)	№ 7 (1) (стр.27) По плану муз. руководителя «Загадки с грядки» (стр.44)
Среда	1.Развитие речи (подг.гр.) 2.ФЭМП (ст.гр) 3.Рисование (подг.гр) 4.Физическая культура (на воз)	«Лексико-грамматические упражнения» (стр.26) № 4 (1) (стр.18) «Лес, точно терем расписной» (стр.54) №15 (стр.22)
Четверг	1.ФЭМП (подг.гр) 2.Музыка 3.Лепка (ст.гр)	№ 8 (2) (стр.30) По плану муз. руководителя «Осенний натюрморт» (стр.40)
Пятница	1.Развитие речи (подг.гр) 2.Развитие речи (ст.гр.) 3.Физическая культура	«Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» (стр.27) «Учимся вежливости» (стр.41) №14 (стр.21)
Октябрь 2неделя Понедельник	1.Ознакомление с социальным окружением 2.Развитие речи (ст.гр) 3.Физическая культура 4.Аппликация (подг.гр)	«Как хорошо у нас в саду» (стр.33) «Обучение рассказыванию: описание кукол» (стр.43) №16 (стр.22) «Плетёная корзинка для натюрморта» (стр.46)
Вторник	1.ФЭМП (подг.гр.) 2.Музыка 3.Рисование (ст.гр.)	№ 9 (3) (стр.32) По плану муз. руководителя. «Осенние листья» (стр.50)
Среда	1.Развитие речи (подг.гр.) 2.ФЭМП (ст.гр) 3.Рисование (подг.гр) 4.Физическая культура (на воз)	«ЗКР: подготовка к обучению грамоте» (стр.28) № 5 (2) (стр.19) «Осенний натюрморт» (стр.48) № 18 (стр.24)
Четверг	1.ФЭМП (подг.гр) 2.Музыка 3.Аппликация (ст.гр)	№ 10 (4) (стр.34) По плану муз. руководителя «Наша ферма» (стр.42)
Пятница	1.Развитие речи (подг.гр) 2.Развитие речи (ст.гр.) 3.Физическая культура	«Русские народные сказки» (стр.30) «ЗКР: дифференциация звуков С- Ц» (стр.44) № 17 (стр.23)
Октябрь 3неделя	1.Ознакомление с предметным окружением	«Удивительные предметы» (стр.31) «Рассматривание картины «Ежи» и

Понедельник	2.Развитие речи (ст.гр) 3.Физическая культура 4.Лепка (подг.гр)	составление рассказа по ней» (стр.46) № 19 (стр.24) «Кто в лесу живёт» (стр.62)
Вторник	1.ФЭМП (подг.гр.) 2.Музыка 3.Рисование (ст.гр.)	№ 11 (5) (стр.36) По плану муз. руководителя «Игрушки не простые- глиняные, расписные» (стр.58)
Среда	1.Развитие речи (подг.гр.) 2.ФЭМП (ст.гр) 3.Рисование (подг.гр) 4.Физическая культура (на воз)	«Вот такая история» (стр.31) № 6 (3) (стр.21) «Деревья смотрят в озеро» (стр.60) №21 (стр.26)
Четверг	1.ФЭМП (подг.гр) 2.Музыка 3.Лепка (ст.гр)	№ 12 (6) (стр.38) По плану муз. руководителя «Кто под дождиком промок» (стр.52)
Пятница	1.Развитие речи (подг.гр) 2.Развитие речи (ст.гр.) 3.Физическая культура	«Чтение сказки А.Ремезова «Хлебный голос». Д/и «Я-вам, вы- мне» (стр.32) «Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (стр.47) № 20(стр.26)
Октябрь 4 неделя Понедельник	1.Ознакомление с миром природы 2.Развитие речи (ст.гр) 3.Физическая культура 4.Аппликация (подг.гр)	«Корова и коза – домашние животные» (стр.43) «Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения р.Сефа «Совет» (стр.48) № 22(стр.27) «Кто в лесу живёт» (стр.64)
Вторник	1.ФЭМП (подг.гр.) 2.Музыка 3.Рисование (ст.гр.)	№ 13 (7) (стр.41) По плану муз. руководителя «Нарядные лошадки» (стр.62)
Среда	1.Развитие речи (подг.гр.) 2.ФЭМП (ст.гр) 3.Рисование (подг.гр) 4.Физическая культура (на воз)	«На лесной поляне» (стр.33) № 7 (4) (стр.22) «Летят перелётные птицы» (стр.66) № 24 (стр.28)
Четверг	1.ФЭМП (подг.гр) 2.Музыка 3.Аппликация (ст.гр)	№ 14 (8) (стр.44) По плану муз. руководителя «Осенние картины» (стр.56)
Пятница	1.Развитие речи (подг.гр)	«Небылицы - перевёртыши»

	2. Развитие речи (ст.гр.) 3. Физическая культура	(стр.34) «Литературный калейдоскоп» (стр.49) № 23 (стр.28)
Ноябрь 1 неделя Понедельник	1. Развитие познавательно – исследовательской деятельности 2. Развитие речи (ст.гр.) 3. Физическая культура 4. Лепка (подг.гр)	«Лёд - вода» (стр.18) «Чтение стихов о поздней осени. Д/У «Заверши предложение» (стр.50) № 25 (стр.29) «Лебёдушка с лебежатами» (стр.56)
Вторник	1. ФЭМП (подг.гр.) 2. Музыка 3. Рисование (ст.гр.)	№ 15 (1) (стр.46) По плану муз. руководителя «Золотая хохлома и золотой лес» (стр.66)
Среда	1. Развитие речи (подг.гр.) 2. ФЭМП (ст.гр.) 3. Рисование (подг.гр.) 4. Физическая культура (на воз)	«Сегодня так светло кругом!» (стр.35) №8 (1) (стр.24) «Такие разные зонтики» (стр.72) № 27 (стр.32)
Четверг	1. ФЭМП (подг.гр.) 2. Музыка 3. Лепка (ст.гр)	№16 (2) (стр.48) По плану муз. руководителя «Косматый мишка» (стр.64)
Пятница	1. Развитие речи (подг.гр.) 2. Развитие речи (ст.гр.) 3. Физическая культура	«Осенние мотивы» (стр.36) «Рассказывание по картине» (стр.51) №26 (стр.32)
Ноябрь 2 неделя Понедельник	1. Ознакомление с социальным окружением 2. Развитие речи (ст.гр.) 3. Физическая культура 4. Аппликация (подг.гр)	«Школа. Учитель» (стр.36) «Чтение р.н.с. «Хаврошечка» (стр.52) № 28 (стр.32) «Рюкзак с кармашками» (стр.76)
Вторник	1. ФЭМП (подг.гр.) 2. Музыка 3. Рисование (ст.гр.)	№17 (3) (стр.51) По плану муз. руководителя. «Золотые березы» (стр.68)
Среда	1. Развитие речи (подг.гр.) 2. ФЭМП (ст.гр.) 3. Рисование (подг.гр.) 4. Физическая культура (на воз)	«ЗКР: Работа над предложением» (стр.37) № 9(2) (стр.25) «Мы едем, едем, едем в далёкие края» (стр.78) №30 (стр.34)
Четверг	1. ФЭМП (подг.гр.) 2. Музыка 3. Аппликация (ст.гр)	№18 (4) (стр.54) По плану муз. руководителя «Зайчишки – трусишка и

		храбришка» (стр.72)
Пятница	1.Развитие речи (подг.гр) 2.Развитие речи (ст.гр.) 3.Физическая культура	«Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» (стр.39) «ЗКР: работа со звуком Ж-Ш» (стр.53) № 29 (стр.34)
Ноябрь 3 неделя Понедельник	1.Ознакомление с предметным окружением 2.Развитие речи (ст.гр) 3.Физическая культура 4.Лепка (подг.гр)	«Путешествие в прошлое книги» (стр.35) «Обучение рассказыванию» (стр.55) №31 (стр.34) «Орлы на горных кручах» (стр.86)
Вторник	1.ФЭМП (подг.гр.) 2.Музыка 3.Рисование (ст.гр.)	№ 19 (5) (стр.55) По плану муз. руководителя «Лиса – кумушка и лисонька - голубушка» (стр.74)
Среда	1.Развитие речи (подг.гр.) 2.ФЭМП (ст.гр) 3.Рисование (подг.гр) 4.Физическая культура (на воз)	«Лексические игры и упражнения» (стр.40) № 10(3) (стр.27) «По горам, по долам» (стр.84) № 33 (стр.36)
Четверг	1.ФЭМП (подг.гр) 2.Музыка 3.Лепка (ст.гр)	№ 20 (6) (стр.58) По плану муз. руководителя «Пернатые, мохнатые, колючие» (стр.70)
Пятница	1.Развитие речи (подг.гр) 2.Развитие речи (ст.гр.) 3.Физическая культура	«Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» (стр.41) «Завершение работы над сказкой «Айога» (стр.56) № 32 (стр.36)
Ноябрь 4 неделя Понедельник	1.Ознакомление с миром природы 2.Развитие речи (ст.гр) 3.Физическая культура 4.Аппликация (подг.гр)	«Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме» (стр.51) «Чтение рассказа Б.Житкова «как я ловил человечков» (стр.56) № 34 (стр.37) «Там – сосны высокие» (стр.82)
Вторник	1.ФЭМП (подг.гр.) 2.Музыка 3.Рисование (ст.гр.)	№ 21 (7) (стр.61) По плану муз. руководителя «Чудные превращения кляксы» (стр.80)
Среда	1.Развитие речи (подг.гр.) 2.ФЭМП (ст.гр) 3.Рисование (подг.гр)	«Подводный мир» (стр.41) №11 (4) (стр.28) «Разговорчивый родник» (стр.90)

	4.Физическая культура (на воз)	№ 36 (стр.39)
Четверг	1.ФЭМП (подг.гр) 2.Музыка 3.Аппликация (ст.гр)	№22 (8) (стр.64) По плану муз. руководителя «Жила-была конфета» (стр.78)
Пятница	1.Развитие речи (подг.гр) 2.Развитие речи (ст.гр.) 3.Физическая культура	«Первый снег». Заучивание стихотв. А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» (стр.42) «Пересказ рассказа В.Бианки «купание медвежат» (стр.57) № 35 (стр.38)
Декабрь 1неделя Понедельник	1.Развитие познавательно – исследовательской деятельности 2.Развитие речи (ст.гр) 3.Физическая культура 4.Лепка (подг.гр)	«Твёрдое - жидкое» (стр.22) «Чтение стихов о зиме» (стр.60) № 1 (стр.40) «Пугало огородное» (стр.92)
Вторник	1.ФЭМП (подг.гр.) 2.Музыка 3.Рисование (ст.гр.)	№ 23 (1) (стр.67) По плану муз. руководителя «Лиса – кумушка и лисонька - голубушка» (стр.74)
Среда	1.Развитие речи (подг.гр.) 2.ФЭМП (ст.гр) 3.Рисование (подг.гр) 4.Физическая культура (на воз)	«Лексические игры» (стр.44) № 12 (1) (стр.29) «Морозные узоры» (стр.96) № 3 (стр.41)
Четверг	1.ФЭМП (подг.гр) 2.Музыка 3.Лепка (ст.гр)	№ 24 (2) (стр.69) По плану муз. руководителя «Ничего себе картина, ничего себе жара» (стр.82)
Пятница	1.Развитие речи (подг.гр) 2.Развитие речи (ст.гр.) 3.Физическая культура	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок» (стр.45) «Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» (стр.61) № 2 (стр.41)
Декабрь 2 неделя Понедельник	1.Ознакомление с социальным окружением 2.Развитие речи (ст.гр) 3.Физическая культура 4.Аппликация (подг.гр)	«Путешествие в типографию» (стр.40) «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» (стр.63) №4 (стр.42) «Тихо ночь ложится на вершины гор» (стр.88)
Вторник	1.ФЭМП (подг.гр.) 2.Музыка 3.Рисование (ст.гр.)	№ 25 (3) (стр.71) По плану муз. руководителя. «Чудесные превращения кляксы» (стр.80)

Среда	1. Развитие речи (подг.гр.) 2. ФЭМП (ст.гр) 3. Рисование (подг.гр) 4. Физическая культура (на воз)	«Звуковая культура речи» (стр.46) №13 (2) (стр.31) «Дремлет лес под сказку сна» (стр.102) № 6 (стр.43)
Четверг	1. ФЭМП (подг.гр) 2. Музыка 3. Аппликация (ст.гр)	№26 (4) (стр.73) По плану муз. руководителя «Жила – была конфета» (стр.78)
Пятница	1. Развитие речи (подг.гр) 2. Развитие речи (ст.гр.) 3. Физическая культура	«Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» (стр.47) «ЗКР: дифференциация звуков с-ш» (стр.64) №5 (стр.43)
Декабрь 3 неделя Понедельник	1. Ознакомление с предметным окружением 2. Развитие речи (ст.гр) 3. Физическая культура 4. Лепка (подг.гр)	«На выставке кожаных изделий» (стр.39) «Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» (стр.66) №7 (стр.45) «Зимнее превращения пугало» (стр.98)
Вторник	1. ФЭМП (подг.гр.) 2. Музыка 3. Рисование (ст.гр.)	№27 (5) (стр.76) По плану муз. руководителя «Белая берёза под моим окном» (стр.92)
Среда	1. Развитие речи (подг.гр.) 2. ФЭМП (ст.гр) 3. Рисование (подг.гр) 4. Физическая культура (на воз)	«Тяпа и Топ сварили компот» (стр.48) №14 (3) (стр.32) «Белая берёза под моим окном» (стр.92) № 9 (стр.46)
Четверг	1. ФЭМП (подг.гр) 2. Музыка 3. Лепка (ст.гр)	№ 28 (6) (стр.77) По плану муз. руководителя «Снежный кролик» (стр.88)
Пятница	1. Развитие речи (подг.гр) 2. Развитие речи (ст.гр.) 3. Физическая культура	«Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» (стр.49) «Заучивание стих. С.Маршака «Тает месяц молодой» (стр.66) № 8 (стр.46)
Декабрь 4 неделя Понедельник	1. Ознакомление с миром природы 2. Развитие речи (ст.гр)	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу» (стр.67) «Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стих. К.Фофанова «Нарядили

	3.Физическая культура 4.Аппликация (подг.гр)	ёлку...»» (стр.68) №10 (стр.47) «Новогодние игрушки» (стр.108)
Вторник	1.ФЭМП (подг.гр.) 2.Музыка 3.Рисование (ст.гр.)	№ 29 (7) (стр.80) По плану муз. руководителя «Волшебные снежинки» (стр.94)
Среда	1.Развитие речи (подг.гр.) 2.ФЭМП (ст.гр) 3.Рисование (подг.гр) 4.Физическая культура (на воз)	«Лексические игры и упражнения» (стр.49) № 15 (4) (стр.34) «Снеговика в шапках и шарфиках» (стр.90) №12 (стр.48)
Четверг	1.ФЭМП (подг.гр) 2.Музыка 3.Аппликация (ст.гр)	№ 30 (8) (стр.83) По плану муз. руководителя «Снеговика в шапочках и шарфиках» (стр.90)
Пятница	1.Развитие речи (подг.гр) 2.Развитие речи (ст.гр.) 3.Физическая культура	«Повторение стихотворения С.Маршака «Таежница молодой» (стр.51) «Дидактические игры со словами» (стр.69) №11 (стр.48)
Январь 2 неделя Понедельник	1.Ознакомление с социальным окружением 2.Развитие речи (ст.гр) 3.Физическая культура 4.Аппликация (подг.гр)	«Две вазы» (стр.42) «Беседа на тему: «Я мечтал...». Д/игра «Подбери рифму» (стр.70) №13 (стр.49) «Избушка на курьих ножках» (стр.112)
Вторник	1.ФЭМП (подг.гр.) 2.Музыка 3.Рисование (ст.гр.)	№ 31 (1) (стр.85) По плану муз. руководителя. «Начинается январь, открываем календарь» (стр.106)
Среда	1.Развитие речи (подг.гр.) 2.ФЭМП (ст.гр) 3.Рисование (подг.гр) 4.Физическая культура (на воз)	«Новогодние встречи» (стр.54) № 16 (1) (стр.36) «Баба – Яга и леший» (стр.114) №15 (стр.51)
Четверг	1.ФЭМП (подг.гр) 2.Музыка 3.Аппликация (ст.гр)	№32 (2) (стр.88) По плану муз. руководителя «Где – то на белом севере...» (стр.110)
Пятница	1.Развитие речи (подг.гр) 2.Развитие речи (ст.гр.)	«Произведения Н.Носова» (стр.54) «Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» (стр.71)

	3.Физическая культура	№ 14 (стр.51)
Январь 3 неделя Понедельник	1.Ознакомление с предметным окружением 2.Развитие речи (ст.гр) 3.Физическая культура 4.Лепка (подг.гр)	«Библиотека» (стр.43) «Обучение рассказывание по картине «Зимние развлечения» (стр.72) №16 (стр.52) «Бабушкины сказки» (стр.110)
Вторник	1.ФЭМП (подг.гр.) 2.Музыка 3.Рисование (ст.гр.)	№ 33 (3) (стр.90) По плану муз. руководителя «Весело качусь я под гору в сугроб...» (стр.116)
Среда	1.Развитие речи (подг.гр.) 2.ФЭМП (ст.гр) 3.Рисование (подг.гр) 4.Физическая культура (на воз)	«Творческие рассказы детей» (стр.55) № 17 (2) (стр.39) «Перо Жар - птицы» (стр.118) № 18 (стр.54)
Четверг	1.ФЭМП (подг.гр) 2.Музыка 3.Лепка (ст.гр)	№ 34 (4) (стр.93) По плану муз. руководителя «Мы поедem, мы помчимся...» (стр.108)
Пятница	1.Развитие речи (подг.гр) 2.Развитие речи (ст.гр.) 3.Физическая культура	«Здравствуй, гостья зима!» (стр.55) «Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы, Стих. Э.Мошковой «Вежливое слово» (стр.74) № 17 (стр.53)
Январь 4 неделя Понедельник	1.Ознакомление с миром природы 2.Развитие речи (ст.гр) 3.Физическая культура 4.Аппликация (подг.гр)	«Лес – это дом для многих жильцов» (стр.77) «ЗКР: дифференциация звуков 3-Ж» (стр.75) №19 (стр.54) «Домик с трубой и фокусник - дым» (стр.124)
Вторник	1.ФЭМП (подг.гр.) 2.Музыка 3.Рисование (ст.гр.)	№ 35 (5) (стр.95) По плану муз. руководителя «Веселый клоун» (стр.120)
Среда	1.Развитие речи (подг.гр.) 2.ФЭМП (ст.гр) 3.Рисование (подг.гр) 4.Физическая культура (на воз)	«Лексические игры и упражнения» (стр.56) №18 (3) (стр.41) «Кони - птицы» (стр.120) №21 (стр.56)
Четверг	1.ФЭМП (подг.гр) 2.Музыка 3.Аппликация (ст.гр)	№ 36 (6) (стр.96) По плану муз. руководителя «Заснеженный дом» (стр.112)

Пятница	1. Развитие речи (подг.гр) 2. Развитие речи (ст.гр.) 3. Физическая культура	«Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» (стр.57) «Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок» (стр.76) № 20 (стр.56)
Февраль 1 неделя Понедельник	1. Развитие познавательно – исследовательской деятельности 2. Развитие речи (ст.гр) 3. Физическая культура 4. Лепка (подг.гр)	«Нагревание - охлаждение» (стр.29) «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стих. И.Сурикова «Детство» (стр.77) №25 (стр.69) «Лягушка в коробчонке» (стр.112)
Вторник	1. ФЭМП (подг.гр.) 2. Музыка 3. Рисование (ст.гр.)	№ 37 (1) (стр.101) По плану муз. руководителя «Наша группа» (стр.126)
Среда	1. Развитие речи (подг.гр.) 2. ФЭМП (ст.гр) 3. Рисование (подг.гр) Физическая культура (на возд)	«Чтение р.н.сказки Никита Кожемяка» (стр.58) №19 (4) (стр.43) «Нарядный индюк» (стр.126) №27 (стр.60)
Четверг	1. ФЭМП (подг.гр) 2. Музыка 3. Лепка (ст.гр)	№ 38 (2) (стр.103) По плану муз. руководителя «На арене цирка» (стр.118)
Пятница	1. Развитие речи (подг.гр) 2. Развитие речи (ст.гр.) 3. Физическая культура	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте» (стр.58) «Обучение рассказыванию. Д/упражнение «Что это?»» (стр.79) № 26 (стр.60)
Февраль 2 неделя Понедельник	1. Ознакомление с социальным окружением 2. Развитие речи (ст.гр) 3. Физическая культура 4. Аппликация (подг.гр)	«Защитники Родины» (стр.46) «Беседа на тему «О друзьях и дружбе» (стр.80) №28 (стр.61) «Тридцать три богатыря» (стр.130)
Вторник	1. ФЭМП (подг.гр.) 2. Музыка 3. Рисование (ст.гр.)	№ 39 (3) (стр.106) По плану муз. руководителя. «Фантастические цветы» (стр.132)
Среда	1. Развитие речи (подг.гр.) 2. ФЭМП (ст.гр) 3. Рисование (подг.гр) 4. Физическая культура (на воз)	«Работа по сюжетной картине» (стр.59) № 20 (1) (стр.44) «Пир на весь мир» (стр.132) №30 (стр.62)
Четверг	1. ФЭМП (подг.гр)	№40 (4) (стр.109)

	2.Музыка 3.Аппликация (ст.гр)	По плану муз. руководителя «Шляпа фокусника» (стр.122)
Пятница	1.Развитие речи (подг.гр) .Развитие речи (ст.гр.) 3.Физическая культура	«Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник» (стр.60) «Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Д/упражнение «Подскажи слово» (стр.82) №29 (стр.62)
Февраль 3 неделя Понедельник	1.Ознакомление с предметным окружением 2.Развитие речи (ст.гр) 3.Физическая культура 4.Лепка (подг.гр)	«В мире материалов» (стр.45) «Чтение р.н. сказки «Царевна - лягушка» (стр.83) № 31 (стр.63) «У лукоморья дуб зелёный» (стр.128)
Вторник	1.ФЭМП (подг.гр.) 2.Музыка 3.Рисование (ст.гр.)	№ 41 (5) (стр.111) По плану муз. руководителя «Папин портрет» (стр.136)
Среда	1.Развитие речи (подг.гр.) 2.ФЭМП (ст.гр) 3.Рисование (подг.гр) 4.Физическая культура (на воз)	«Лексические игры и упражнения» (стр.61) № 21 (2) (стр.46) «Рыбки играют, рыбки сверкают» (стр.138) № 33 (стр.64)
Четверг	1.ФЭМП (подг.гр) 2.Музыка 3.Лепка (ст.гр)	№ 42 (6) (стр.114) По плану муз. руководителя «Кружка для папы» (стр.140)
Пятница	1.Развитие речи (подг.гр) 2.Развитие речи (ст.гр.) 3.Физическая культура	«Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» (стр.62) «ЗКР: дифференциация звуков ч-щ» (стр.83) №32 (стр.64)
Февраль 4 неделя Понедельник	1.Ознакомление с миром природы 2.Развитие речи (ст.гр) 3.Физическая культура 4.Аппликация (подг.гр)	«Прошла зима холодная» (стр.93) «Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» (стр.84) №34 (стр.65) «Аквалангисты фотографируют кораллы» (стр.142)
Вторник	1.ФЭМП (подг.гр.) 2.Музыка 3.Рисование (ст.гр.)	№ 43 (7) (стр.116) По плану муз. руководителя «Милой мамочки портрет» (стр.142)
Среда	1.Развитие речи (подг.гр.)	«Чтение рассказа Е.Воробьёва «Обрывок провода» (стр.62)

	2.ФЭМП (ст.гр) 3.Рисование (подг.гр) 4.Физическая культура (на воз)	№22 (3) (стр.48) «Белый медведь и северное сияние» (стр.144) № 36 (стр.66)
Четверг	1.ФЭМП (подг.гр) 2.Музыка 3.Аппликация (ст.гр)	№ 44 (8) (стр.118) По плану муз. руководителя «Банка варенья для Карлсона» (стр.134)
Пятница	1.Развитие речи (подг.гр) 2.Развитие речи (ст.гр.) 3.Физическая культура	«Повторение пройденного материал» (стр.63) «Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» (стр.86) № 35 (стр.66)
Март 1 неделя Понедельник	1.Развитие познавательно – исследовательской деятельности 2.Развитие речи (ст.гр) 3.Физическая культура 4.Лепка (подг.гр)	«Испарение» (стр.31) «Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» (стр.87) № 1 (стр.72) «На дне морском» (стр.134)
Вторник	1.ФЭМП (подг.гр.) 2.Музыка 3.Рисование (ст.гр.)	№45 (1) (стр.120) По плану муз. руководителя «Солнышко, нарядись » (стр.152)
Среда	1.Развитие речи (подг.гр.) 2.ФЭМП (ст.гр) 3.Рисование (подг.гр) Физическая культура (на возд)	«Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич» (стр.63) №23 (4) (стр.49) «Я с папою» (стр.150) №3 (стр.73)
Четверг	1.ФЭМП (подг.гр) 2.Музыка 3.Лепка (ст.гр)	№46 (2) (стр.123) По плану муз. руководителя «Крямнямчики» (стр.144)
Пятница	1.Развитие речи (подг.гр) 2.Развитие речи (ст.гр.) 3.Физическая культура	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте» (стр.64) «Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» (стр.88) №2 (стр.73)
Март 2 неделя Понедельник	1.Ознакомление с социальным окружением 2.Развитие речи (ст.гр) 3.Физическая культура 4.Аппликация (подг.гр)	«Моё Отечество - Россия» (стр.49) «Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стих. Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» (стр.91) №4 (стр.74) «Салфетка под конфетницу или

		вазу» (стр.154)
Вторник	1.ФЭМП (подг.гр.) 2.Музыка 3.Рисование (ст.гр.)	№47 (3) (стр.126) По плану муз.руководителя. «Солнечный цвет» (стр.154)
Среда	1.Развитие речи (подг.гр.) 2.ФЭМП (ст.гр) 3.Рисование (подг.гр) 4.Физическая культура (на воз)	«Чтение сказки В.Даля «Старик - годовик» (стр.65) №24 (1) (стр.51) «Мы с мамой улыбаемся» (стр.156) №6 (стр.75)
Четверг	1.ФЭМП (подг.гр) 2.Музыка 3.Аппликация (ст.гр)	№48 (4) (стр.128) По плану муз. руководителя «Весенний букет» (стр.146)
Пятница	1.Развитие речи (подг.гр) 2.Развитие речи (ст.гр.) 3.Физическая культура	«Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» (стр.66) «Составление рассказа по картине «Купили щенка» (стр.92) №5 (стр.75)
Март 3 неделя Понедельник	1.Ознакомление с предметным окружением 2.Развитие речи (ст.гр) 3.Физическая культура 4.Лепка (подг.гр)	«Знатоки» (стр.47) «Чтение рассказа из книги Г.Снегирёва «про пингвинов». Д/игра «Закончи предложение» (стр.94) № 7 (стр.76) «Карандашница в подарок» (стр.146)
Вторник	1.ФЭМП (подг.гр.) 2.Музыка 3.Рисование (ст.гр.)	№49 (5) (стр.130) По плану муз. руководителя «Водоноски - франтихи» (стр.164)
Среда	1.Развитие речи (подг.гр.) 2.ФЭМП (ст.гр) 3.Рисование (подг.гр) 4.Физическая культура (на воз)	«Лексические игры и упражнения» (стр.67) №25 (2) (стр.53) «Букет цветов» (стр.162) №9 (стр.78)
Четверг	1.ФЭМП (подг.гр) 2.Музыка 3.Лепка (ст.гр)	№50 (6) (стр.132) По плану муз. руководителя «Солнышко, покажись!» (стр.148)
Пятница	1.Развитие речи (подг.гр) 2.Развитие речи (ст.гр.) 3.Физическая культура	«Весна идёт, весне дорогу» (стр.68) «Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» (стр.95) № 8 (стр.78)

Март 4 неделя Понедельник	1.Ознакомление с миром природы 2.Развитие речи (ст.гр) 3.Физическая культура 4.Аппликация (подг.гр)	«Как люди заботятся о своём здоровье весной» (стр.102) «Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» (стр.95) № 10 (стр.79) «Пушистые картинки» (стр.160)
Вторник	1.ФЭМП (подг.гр.) 2.Музыка 3.Рисование (ст.гр.)	№ 51 (7) (стр.134) По плану муз. руководителя «Весеннее небо» (стр.168)
Среда	1.Развитие речи (подг.гр.) 2.ФЭМП (ст.гр) 3.Рисование (подг.гр) 4.Физическая культура (на воз)	«Лохматые и крылатые» (стр.70) № 26 (3) (стр.55) «Золотой петушок» (стр.168) № 12 (стр.80)
Четверг	1.ФЭМП (подг.гр) 2.Музыка 3.Аппликация (ст.гр)	№52 (8) (стр.136) По плану муз. руководителя «Башмак в луже» (стр.158)
Пятница	1.Развитие речи (подг.гр) 2.Развитие речи (ст.гр.) 3.Физическая культура	«Чтение былины «Садко» (стр.71) «ЗКР: дифференциация звуков Ц – Ч. Чтение стих. ДЖ.Ривза «Шумный Ба-бах» (стр96.) №11 (стр.80)
Апрель 1 неделя Понедельник	1.Развитие познавательно – исследовательской деятельности 2.Развитие речи (ст.гр) 3.Физическая культура 4.Лепка (подг.гр)	«Воздух и его свойства» (стр.61) «Чтение сказки «Сивка - бурка» (стр.97) № 13 (стр.81) «Чудо - букет» (стр.164)
Вторник	1.ФЭМП (подг.гр.) 2.Музыка 3.Рисование (ст.гр.)	№ 53 (1) (стр.138) По плану муз. руководителя «Я рисую море» (стр.172)
Среда	1.Развитие речи (подг.гр.) 2.ФЭМП (ст.гр) 3.Рисование (подг.гр) Физическая культура (на возд)	«Чтение сказки «Снегурочка» (стр.71) №27 (4) (стр.56) «Чудо - писанки» (стр.172) № 15 (стр.82)
Четверг	1.ФЭМП (подг.гр) 2.Музыка 3.Лепка (ст.гр)	№ 54 (2) (стр.140) По плану муз. руководителя «Весенний ковёр» (стр.166)
Пятница	1.Развитие речи (подг.гр) 2.Развитие речи (ст.гр.) 3.Физическая культура	«Лексико – грамматические упражнения» (стр.71) «ЗКР: дифференциация звуков л - р» (стр.98) №14 (стр.82)
Апрель	1.Ознакомление с социальным	«Космос» (стр.53)

2 неделя Понедельник	окружением 2. Развитие речи (ст.гр) 3. Физическая культура 4. Аппликация (подг.гр)	«Чтение стихотворений о весне. Д/игра «Угадай слово» (стр.99) №16 (стр.83) «Голуби на черепичной крыше» (стр.178)
Вторник	1. ФЭМП (подг.гр.) 2. Музыка 3. Рисование (ст.гр.)	№55 (3) (стр.143) По плану муз. руководителя. «Морская азбука» (стр.178)
Среда	1. Развитие речи (подг.гр.) 2. ФЭМП (ст.гр) 3. Рисование (подг.гр) 4. Физическая культура (на воз)	«Сочиняем сказку про Золушку» (стр.72) №28 (1) (стр.58) «Золотые облака» (стр.176) №18 (стр.84)
Четверг	1. ФЭМП (подг.гр) 2. Музыка 3. Аппликация (ст.гр)	№56 (4) (стр.145) По плану муз. руководителя «По морям, по волнам...» (стр.174)
Пятница	1. Развитие речи (подг.гр) 2. Развитие речи (ст.гр.) 3. Физическая культура	«Рассказы по картинкам» (стр.73) «Обучение рассказывание по теме «Мой любимый мультфильм» (стр.101) №17 (стр.84)
Апрель 3 неделя Понедельник	1. Ознакомление с предметным окружением 2. Развитие речи (ст.гр) 3. Физическая культура 4. Лепка (подг.гр)	«Путешествие в прошлое счётных устройств» (стр.51) «Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стих. В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» (стр.102) №19 (стр.84) «В далёком космосе» (стр.186)
Вторник	1. ФЭМП (подг.гр.) 2. Музыка 3. Рисование (ст.гр.)	№57 (5) (стр.147) По плану муз. руководителя «Золотые облака» (стр.176)
Среда	1. Развитие речи (подг.гр.) 2. ФЭМП (ст.гр) 3. Рисование (подг.гр) 4. Физическая культура (на воз)	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте» (стр.74) № 29 (2) (стр.60) «Алая заря разливается» (стр.180) №21 (стр.86)
Четверг	1. ФЭМП (подг.гр) 2. Музыка 3. Лепка (ст.гр)	№58 (6) (стр.149) По плану муз. руководителя «Топают по острову слоны и носороги» (стр.186)
Пятница	1. Развитие речи (подг.гр)	«Пересказ сказки «Лиса и козёл» (стр.75)

	2.Развитие речи (ст.гр.) 3.Физическая культура	«Пересказ загадочных историй (по Н.Сладкову». (стр.103) № 20 (стр.86)
Апрель 4 неделя Понедельник	1.Ознакомление с миром природы 2.Развитие речи (ст.гр.) 3.Физическая культура 4.Аппликация (подг.гр)	«Берегите деревянные предметы» (стр.120) «Чтение рассказа К.Паустовского «Кот - ворюга» (стр.104) № 22 (стр.87) «Весна идёт» (стр.166)
Вторник	1.ФЭМП (подг.гр.) 2.Музыка 3.Рисование (ст.гр.)	№ 59 (7) (стр.151) По плану муз. руководителя «По желанию»
Среда	1.Развитие речи (подг.гр.) 2.ФЭМП (ст.гр.) 3.Рисование (подг.гр.) 4.Физическая культура (на воз)	«Сказки Г.Х.Андерсена» (стр.76) №30 (3) (стр.61) «День и ночь» (стр.182) № 24 (стр.88)
Четверг	1.ФЭМП (подг.гр.) 2.Музыка 3.Аппликация (ст.гр)	№60 (8) (стр.153) По плану муз. руководителя «Стайка дельфинов» (стр.182)
Пятница	1.Развитие речи (подг.гр.) 2.Развитие речи (ст.гр.) 3.Физическая культура	«Повторение» (стр.76) «Д/игры со словами. Чтение небылиц» (стр.104) №23 (стр.88)
Май 1 неделя Понедельник	1.Развитие познавательно – исследовательской деятельности 2.Развитие речи (ст.гр.) 3.Физическая культура 4.Лепка (подг.гр)	«Термометр» (стр.68) «Чтение сказки В.Катаева «Цветик - семицветик» (стр.105) Диагностика «Наш космодром» (стр.190)
Вторник	1.ФЭМП (подг.гр.) 2.Музыка 3.Рисование (ст.гр.)	Диагностика По плану муз. руководителя «Зелёный май» (стр.196)
Среда	1.Развитие речи (подг.гр.) 2.ФЭМП (ст.гр.) 3.Рисование (подг.гр.) Физическая культура (на возд)	«Заучивание стих. 3.Александровой «Родина» (стр.76) №31 (4) (стр.63) «Весенняя гроза» (стр.198) Диагностика
Четверг	1.ФЭМП (подг.гр.) 2.Музыка 3.Лепка (ст.гр)	Диагностика По плану муз. руководителя «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (стр.200)
Пятница	1.Развитие речи (подг.гр)	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте» (стр.78)

	2. Развитие речи (ст.гр.) 3. Физическая культура	«Литературный калейдоскоп» (стр.106) Диагностика
Май 2 неделя Понедельник	1. Ознакомление с социальным окружением 2. Развитие речи (ст.гр.) 3. Физическая культура 4. Аппликация (подг.гр)	«К дедушке на ферму» (стр.56) «Обучение рассказыванию по картинам» (стр.107) Диагностика «Звёзды и кометы» (стр.184)
Вторник	1. ФЭМП (подг.гр.) 2. Музыка 3. Рисование (ст.гр.)	Диагностика По плану муз. руководителя. «Радуга - дуга» (стр.202)
Среда	1. Развитие речи (подг.гр.) 2. ФЭМП (ст.гр.) 3. Рисование (подг.гр.) 4. Физическая культура (на воз)	«Весенние стихи» (стр.79) Диагностика «Друг детства» (стр.202) Диагностика
Четверг	1. ФЭМП (подг.гр.) 2. Музыка 3. Аппликация (ст.гр)	Диагностика По плану муз. руководителя «Цветы луговые» (стр.198)
Пятница	1. Развитие речи (подг.гр.) 2. Развитие речи (ст.гр.) 3. Физическая культура	«Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» (стр.79) «Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексическое упражнение» (стр.107) Диагностика
Май 3 неделя Понедельник	1. Ознакомление с предметным окружением 2. Развитие речи (ст.гр.) 3. Физическая культура 4. Лепка (подг.гр)	«Путешествие в прошлое светофора» (стр.54) «Лексические упражнения» (стр.108) Диагностика «Дерево жизни» (стр.204)
Вторник	1. ФЭМП (подг.гр.) 2. Музыка 3. Рисование (ст.гр.)	Диагностика По плану муз. руководителя «Чем пахнет лето?» (стр.206)
Среда	1. Развитие речи (подг.гр.) 2. ФЭМП (ст.гр.) 3. Рисование (подг.гр.) 4. Физическая культура (на воз)	«Лексико – грамматические упражнения» (стр.80) Диагностика По желанию Диагностика
Четверг	1. ФЭМП (подг.гр.) 2. Музыка 3. Лепка (ст.гр)	Диагностика По плану муз. руководителя По желанию
Пятница	1. Развитие речи (подг.гр)	«Пересказ рассказа Э.Шима «Очень

	2. Развитие речи (ст.гр.) 3. Физическая культура	вредная крапива» (стр.81) «Чтение р.н.сказки «Финист – ясный сокол» (стр.109) Диагностика
Май 4 неделя Понедельник	1. Ознакомление с миром природы 2. Развитие речи (ст.гр.) 3. Физическая культура 4. Аппликация (подг.гр)	«Бережно относимся к бумаге» (стр.135) «ЗКР: проверка усвоенного материала» (стр.109) Диагностика По желанию
Вторник	1. ФЭМП (подг.гр.) 2. Музыка 3. Рисование (ст.гр.)	Диагностика По плану муз. руководителя По желанию
Среда	1. Развитие речи (подг.гр.) 2. ФЭМП (ст.гр.) 3. Рисование (подг.гр.) 4. Физическая культура (на воз)	«Повторение» (стр.81) Диагностика По желанию Диагностика
Четверг	1. ФЭМП (подг.гр.) 2. Музыка 3. Аппликация (ст.гр)	Диагностика По плану муз. руководителя По желанию
Пятница	1. Развитие речи (подг.гр.) 2. Развитие речи (ст.гр.) 3. Физическая культура	«Повторение» (стр.81) «Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» (стр.110) Диагностика

Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Для реализации задач по познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников рекомендуется пополнить развивающую предметно-пространственную среду следующими пособиями: макетами и модулями планет солнечной системы,
— коллекциями минералов, часов, календарей,
— дорожными, математическими знаками,
— географической картой мира для детей, картой местности, где живут дети, глобусами,
— микролабораториями,
— дидактическим материалом для моделирования по разделам: «Портрет Земли», «Дом», «Мой город», «Солнечная система», «Земной шар». Задачи формирования познавательно-исследовательской деятельности детей старшей группы:
— систематизировать знания и естественно-научные представления об окружающем мире;

- формировать умение самостоятельно находить причинно-следственные связи в процессе опытнической деятельности;
- развивать самостоятельное мышление, доказательную речь.

**Примерное тематическое планирование
познавательно-исследовательской работы
с детьми старшей группы**

1. Наш участок.

Задачи и содержание: Закрепить знания детей об особенностях осеннего участка. Провести наблюдение за деревьями и кустарниками, растущими на участке. Рассмотреть листья деревьев: найти самый узорчатый, самый маленький. Выкладывание узоров на песке из осенних листочков.

2. Сюрпризы нашего участка. Кто спрятался под листочком.

Задачи и содержание: Рассмотреть дождевого червяка. Понаблюдать за передвижением дождевого червяка. Провести опыт: залить ход червяка в земле водой. Выяснить, почему он вылез из-под земли (нечем дышать).

3. Чудеса нашего участка. Наши гости — животные.

Задачи и содержание: Выяснить, есть ли органы обоняния у кошки или собаки. Предложить животным различное угощение. Какую пищу можно кушать, а какую — нет, — животное определит с помощью органов обоняния.

4. Наш участок. Деревья нашего участка.

Задачи и содержание: Закрепить название деревьев. Проверить, какие из них имеют плоды.

Исследование: проверить есть ли плоды у берёзы. Ветку берёзы принести в группу и провести наблюдение — как из почек появится лист.

5. Ягоды нашего леса.

Задачи и содержание: Выяснить совместно с детьми — есть ли у ягод цвет, вкус, форма. Закрепить название ягод. Предложить детям рассказать, какие ягоды растут в ближайших лесах. Провести обследование ягод на цвет, форму, вкус.

6. Гости нашего участка. Птицы.

Задачи и содержание: Познакомить с воробьем, голубем, вороной. Выяснить характерные особенности каждой птицы.

7. Воздух.

Задачи и содержание: Познакомить со свойствами воздуха. Провести беседу о том, что воздух везде вокруг нас, мы его не видим. При помощи воздуха мы дышим. Провести исследовательские действия: есть ли воздух в пластиковой бутылочке (сжать). А в коробочке из-под сока или молока (сжать их). Проверить, есть ли воздух в воздушном шарике (проколоть его). Что можно услышать при прокалывании?

8. Наша планета – Земля.

Задачи и содержание: Познакомить с глобусом, рассказать, что Земля вращается. Внести глобус. Провести игру «Путешествие по глобусу»:

найти север, юг. Россию, Америку, Китай.

9. Наша планета – Земля. Горы.

Задачи и содержание: Продолжить знакомство с глобусом, показать, как на нём отмечены горы. Найти самые высокие горы, они находятся на юге, в далёкой стране Индии. Рассказать о природе страны, людях, животных. Опыт: сделать из песка горку. Обследовать песчинки с помощью лупы.

10. Лёд. Вода.

Задачи и содержание: Продолжать знакомить со свойствами льда. Провести опыты: положить лёд в горячую воду, в холодную воду. Что произойдёт, если его посыпать солью? Солёный лёд тает быстро. А если на лёд нажать пальцем? А если нажать ручкой от ложки?

11. Вода. Снег.

Задачи и содержание: Продолжать знакомить со свойством снега. Доказать детям, что снег – это вода. Провести беседу о том, как много на Земле воды: морей, рек, озёр, болот. На глобусе они голубого цвета. Без воды нет жизни, она нужна людям, животным, птицам. Опыт: таяние снега от пламени свечи.

12. Вода. Снег. Значение снежного покрова.

Задачи и содержание: Продолжить знакомство со свойствами снега: плотный, скрипит, рыхлый, липкий. Рассказать о роли снежного покрова для растений.

13. Обследование бумаги.

Задачи и содержание: Познакомить со свойствами бумаги: картон, калька, писчая. Обследование: гладим ладошкой, мнём, сгибаем, дуем на неё. Что произойдёт, если опустить бумагу в воду?

14. Обследование тканей.

Задачи и содержание: Познакомить со свойствами ткани: ситца, фланели, шерсти. Внести лупу и рассмотреть строение ткани из нитей. Обследование ткани и сравнение её с ватой: что быстрее впитает воду? Почему?

15. Обследование металлических и стеклянных предметов.

Знакомство с магнитом.

Задачи и содержание: Познакомить с металлами: алюминием, свинцом, железом. Познакомить со свойствами стекла. Определить с детьми, какая посуда может разбиться? Можно ли её склеить? Внести магнит. Что может сделать магнит? Провести опыт с магнитом и металлическими предметами.

16. Такие разные камни.

Задачи и содержание: Познакомить детей с природными богатствами недр Земли. Знакомить со свойствами камня. Внести различные минералы: уголь, нефрит, мрамор, гранит. Рассказать детям, что это всё природные богатства гор. Опыт: Проверить камни на вес, найти самый тяжёлый. А можно ли разрезать камень? Показать шлифовальные камни,

камни в ювелирном изделии.

17. Звёзды в небе.

Задачи и содержание: Продолжать знакомить детей с Полярной звездой и созвездием Большой и Малой медведиц. Провести наблюдение с детьми за звёздным небом. Найти самые яркие — Полярную звезду, созвездие Большой и Малой медведиц. Побеседовать о космосе, о далёких мирах.

18. Космос. Луна и Солнце.

Задачи и содержание: Познакомить с планетами Солнечной системы. Наблюдать за Луной, её видоизменением, сделать зарисовки. Чем отличается Луна от Солнца?

19. День тепла и света: Мамин день. Готовимся к празднику.

Задачи и содержание: Провести беседу об изменениях в природе с приходом весны. Отметить значение тепла в жизни людей. Предложить испечь в весенний праздник пирог. Обследование свойств теста: влажное, вязкое, хорошо приобретает нужную форму.

20. Весна. Ветер. Дождь.

Задачи и содержание: Рассказать детям о силе ветра. Научить определять его направление с помощью ленточек, флажка или по дереву (оно наклоняется в ту сторону, куда дует ветер). Исследование направления ветра при помощи пальца: намочить палец, поднять его вверх. Пальцу станет холодно с той стороны, откуда дует ветер.

21. Звук и воздух. Музыкальные бутылочки.

Задачи и содержание: Научить детей получать звук и слышать его. Подуть над горлышком пустой бутылки. Послушать звук, который получится (свист). Исследование: налить в каждую бутылочку разное количество воды, снова подуть над горлышком бутылки. Звук изменится: чем больше воды, тем выше звук.

22. Вода. Болото.

Задачи и содержание: Познакомить с правилами поведения на болоте. Выяснить, чем отличается озеро от лужи? Кто живет на болоте, что растет на нем? Каковы положительные и отрицательные стороны существования болот?

23. Вода. Воздух. Наш аквариум.

Задачи и содержание: Обратит внимание детей на пузырьки воздуха на водорослях, камнях, стенках аквариума. Для чего рыбкам нужен воздух? Провести наблюдение, как дышит рыбка. А что ещё дышит в аквариуме? (Водоросли).

24. Вода. Наш аквариум.

Задачи и содержание: Провести наблюдение за развитием лягушки. Объяснить детям, что головастик – маленькая лягушка. С помощью лупы рассмотреть внешний вид, отмечать как будет видоизменяться головастик со временем.

25. Наш огород. Свет и вода.

Задачи и содержание: Продолжать выяснять значение воды для роста

растений. На ветке дерева рассмотреть почки. Поставить ветку в вазу с чистой водой и наблюдать, как распустятся листья. Опыт: Одну из веток поставить в сосуд без воды, в тёмное место. Провести наблюдение, что произойдёт с ней?

26. Наш огород. Вода. Свет. Проращивание луковиц.

Задачи и содержание: Продолжать выяснять значение света для жизни растений. Опыт: Поместить луковицы в стеклянный сосуд, налить в него воды. Вторую луковицу оставить в банке без воды и поставить в темноте. Пронаблюдать, когда появятся побеги. Сделать вывод о том, что в темноте побеги жёлтые, бледные. А на свету – ярко-зелёные. Отметить, что в банке с водой быстрее появятся корни, без света – корней нет.

27. Наш огород. Вода и свет.

Задачи и содержание: Продолжать выяснять значение света и воды для жизни растений. Опыт: Поместить верхушки свеклы и моркови в тарелку с водой. Свеклу расположить на свету, а морковь – в темное место. Провести наблюдение: побеги листьев у свеклы – большие, яркие. Объяснить, что за счёт света в них образуются питательные вещества, которые необходимы для роста. В темноте они не образуются, поэтому зелень моркови — очень бледная.

3.4. Расписание НОД в старше - подготовительной группе.

СЕТКА НОД

(в старше - подготовительной группе)

День недели	Расписание НОД	Время
Понедельник	1.00 «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности/Ознакомление с социальным окружением/Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с миром природы (чередуются) 2.00 «Речевое развитие» Развитие речи (ст.гр) 3.00 «Физическое развитие» Физическая культура II половина дня 1.00 «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация (подг.гр)	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20-10.50 15.45 - 16.15
Вторник	1.00 «Познавательное развитие» ФЭМП (подг.гр) 2.00 «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 3.00 «Художественно-эстетическое развитие» Рисование (ст.гр)	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20-10.50

Среда	1.00 «Речевое развитие» Развитие речи (подг.гр)	9.00 - 9.30
	2.00 «Познавательное развитие» ФЭМП (ст.гр)	9.40 - 10.10
	3.00 «Художественно-эстетическое развитие» Рисование (подг.гр)	10.20-10.50
	4.00 «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе	11.00 - 11.25
	II половина дня Развлечение	15.45 - 16.15
Четверг	1.00 «Познавательное развитие» ФЭМП (подг.гр)	9.00 - 9.30
	2.00 «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	9.40 - 10.10
	3.00 «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация (ст.гр)	10.20-10.50
Пятница	1.00 «Речевое развитие» 1.1.Развитие речи (подг.гр)	9.00 - 9.30
	1.2.Развитие речи (ст.гр)	9.40 - 10.10
	2.00 «Физическое развитие» Физическая культура	10.20-10.50

3.5. Лист здоровья старше-подготовительной к школе группы

Фамилия, имя	Физ кул ьту рна я гру ппа	Основ ной диагно з	Физическое развитие						Прим ечани е
			I полугодие			II полугодие			
			вес	рос т	Гр уп па ме бе ли	вес	рос т	Гру ппа меб ели	
1.Амоян Милена		здоров а							
2.Бузаев Роман		здоров							
3.Шибает Данил		здоров							
4.Глазунов Сергей		здоров							
5.Петров Максим		здоров							
6.Белоусов		здоров							

Костя									
7.Чуднова Василина		здоров а							
8.Амирова Руслана		здоров а							
9.Жукова Ирина		здоров а							
10.Жукова Мария		здоров а							
11.Синева Дарья		здоров а							
12.Зяблова Регина		здоров а							
13.Леванова Ксюша		здоров а							
14.Тасенко Кирилл		здоров							
15.Решта Снежанна		здоров а							
16.Решта Настя		здоров а							
17.Косарьков Данил		здоров							

3.6. Профилактико-оздоровительный план.

Закаливающие мероприятия (общие требования)

1.Создания экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:

- 1) создание санитарных и гигиенических требований;
- 2) сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);
- 3) специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;
- 4) поддержание температуры воздуха в пределах +20* -+22*.

2.Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

3.Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

4.Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учётом здоровья и развития детей.

5.Оптимальный двигательный режим.

Организованная двигательная деятельность

1.Утренняя гимнастика (ежедневно)

2.Занятия физкультурой (3 раза в неделю)

3.Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно)

4.Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

- утром
- после завтрака
- на прогулке
- после сна
- на второй прогулке

5.Базовая и игровая деятельность.

6.Закаливание:

- оздоровительные прогулки (ежедневно)
- умывание прохладной водой перед приёмом пищи (после каждого загрязнения рук)
- полоскание рта (после каждого приёма пищи и после сна) комнатной температуры (прохладной)
- воздушные ванны после сна, на занятии по физкультуре
- ходьба босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам после сна, на занятиях физкультурой (время увеличивается постепенно) .

Оздоровительная работа.

1.Сквозное проветривание

2.Санитарный режим

3.Температура +20*-.+22*

4.Индивидуализация режимных процессов с учётом здоровья и развития детей

5.Оптимальный двигательный объём (4 часа в день)

6.Утренняя гимнастика

7.Физкультурные занятия

8.Подвижные игры

9.Закаливание

- Оздоровительные прогулки;
- Умывание прохладной водой;
- Воздушные ванны;
- Гимнастика после сна (с элементами дыхательной гимнастики);
- Дорожка здоровья
- Облегчённая одежда
- Сон с открытой фрамугой (в летний период)

10.Употребление лука, чеснока в осеннее – зимний период

11. Употребление витаминов в период вспышки заболеваний
 12. Витаминизация 3 блюда.

Система закаливающих мероприятий

Виды закаливания	Содержания
1. Элементы повседневного закаливания.	При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2 – 4*
Воздушно – температурный режим	От +21* до +18*.
	Обеспечивается рациональным сочетанием температуры воздуха и одежды.
Сквозное проветривание (в отсутствие детей).	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа.
Утром перед приходом детей.	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с прогулки.	+18*
Во время дневного сна.	В тёплое время года проводится в течении всего дневного сна.
Утренний приём детей на улице.	В тёплый период.
Утренняя гимнастика.	В тёплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе.
Физкультурные занятия в зале, в группе.	+18*
Физкультурные занятия на прогулке.	+20*
Воздушные ванны.	В тёплое время года проводятся ежедневно при температуре +20* - +22*.
Прогулка.	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям.
	До -20*.
Дневной сон.	В тёплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка).
Физические упражнения, подвижные игры.	Ежедневно.
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно (в гимнастиках, физкультурных паузах, физкультурных занятиях, в повседневной деятельности). В тёплое время года проводятся на свежем воздухе.

Упражнения для профилактики переутомления.	Релаксация, элементы психогимнастики, дыхательные упражнения, физкультурные минутки.
Гигиенические процедуры.	Ежедневно в течение всего режима дня.
2.Специальные закаливающие воздействия.	Полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры.
Ходьба босиком по дорожке здоровья.	Хождения босиком по дорожке здоровья (после сна).
Обширное умывание водой комнатной температуры.	После дневного сна, занятия физической культурой.
Гимнастика после сна.	После дневного сна.
Мытьё ног, гигиенический душ тёплой водой.	После прогулки, в тёплый период года.
Дозированные солнечные ванны.	Тёплый период. В период с 9.00 до 11.00 (с 3 минут до 20 минут).

3.7.Традиции группы.

1.День рождения детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

2.Мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказ воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.

Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

3.Занятия своим делом за общим столом.

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

4.«Обживание» группы в начале года, завершающееся новосельем.

Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

5.Вечерние посиделки

Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.

6.Встреча с интересными людьми (во время экскурсий и др. мероприятий)

Цель: расширение контактов с взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

7.Собирание коллекций

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

8.Уважение к личной собственности каждого ребенка. (Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми.)

Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

9.Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

10.Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

11.Присвоение имени, символики группе, детскому саду, как живому организму

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

12."Утро радостных встреч"

Цель: встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел.

13.Праздничные утренники.

"Осенины".

«День воспитателя» (27 сентября).

«День матери» (27 ноября).

«Новый год».

«День защитника Отечества» (23 февраля).

«Масленица».

«Международный женский день 8Марта».

«День смеха» (1 апреля).

«День космонавтики» (12 апреля).

«Пасха».

«День труда» (1 мая).

«День Победы» (9 мая).

«Международный день защиты детей».

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции.

14. Фотовыставки к значимым событиям.

Цель: развитие положительных эмоций, воспроизведение в памяти событий, создание дружелюбной атмосферы.

15. Участие родителей и детей группы в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение благоустройство участка группы)

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада

(дети, родители, сотрудники).

16. Проведение тематических недель:

Неделя здоровья

Неделя пожарной безопасности.

Неделя дружбы.

Неделя сказок.

Неделя воды.

17. Участие родителей в конкурсах.

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, расширение знаний детей о своих близких людях.

3.9 Организация предметно-пространственной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр

творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, синтезатор, музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки – забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеются две выставки детских работ «Вот такие мы художники!» в раздевальной комнате и в фойе. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор

для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В ДООУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДООУ имеются огороды, клумбы, рабатки с цветами, уголок сада, леса, луга.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. В методкабинете имеется проектор, микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы мини-музеи «Русская изба», «Колесо истории», «Мир камня», «Мир дерева», «Мир ракушек», «Мир стекла». В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти,

	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<p>воображения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи • Географический глобус • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности <p>Книжный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
--	---	---

**Центры развития активности детей в старше -
подготовительной группе**

Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие детей		
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Комнатные растения (по программе) с указателями. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14. Магниты.
	- Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры 3. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам.

		<p>4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками).</p> <p>6. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).</p> <p>8. Флажки разных цветов (10 шт.).</p> <p>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</p> <p>12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>
	Речевое развитие детей	
Восприятие художественной литературы и фольклора	- Центр книги	<p>1. Стеллаж для книг.</p> <p>2. Столик, два стульчика.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,</p> <p>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p>
Развитие речи	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	<p>1. Полка для пособий.</p> <p>4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки, воздушные шары).</p> <p>5. Сюжетные картинки</p> <p>6. Настольно-печатные игры</p> <p>7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>11. Игры для совершенствования грамматического</p>

		<p>строю</p> <p>12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>13. Глобус.</p> <p>14. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p>
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	<p>1. Мячи средние разных цветов.</p> <p>2. Мячи малые разных цветов.</p> <p>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</p> <p>4. Обручи.</p> <p>5. Круговая веревка.</p> <p>6. Флажки.</p>
		<p>7. Гимнастические палки.</p> <p>8. Кольцеброс.</p> <p>9. Кегли.</p> <p>10. «Дорожки движения».</p> <p>11. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках».</p> <p>12. Длинная скакалка.</p> <p>13. Короткие скакалки.</p> <p>14. Летающая тарелка (для использования на прогулке).</p> <p>15. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>16. Массажные и ребристые коврики.</p> <p>17. Гимнастическая лестница.</p>
	- Центр сохранения здоровья ребенка	<p>1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности</p> <p>2. Дидактические игры по валеологии.</p>
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	<p>1. Восковые мелки.</p> <p>2. Цветной мел.</p> <p>3. Гуашевые и акварельные краски.</p> <p>4. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>5. Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся</p>

		<p>пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).</p> <p>7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>9. Клейстер.</p> <p>10. Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>11. Книжки-раскраски</p>
	- Центр конструирования	<p>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>2. Игра «Логический домик».</p> <p>3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>4. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>6. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>7. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>8. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>9. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>10. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>11. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p>

		<p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры</p> <p>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p> <p>9. Настольная ширма.</p> <p>10. Куклы и игрушки для различных видов театра</p>
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	<p>1. Куклы разных размеров.</p> <p>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»).</p> <p>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	<p>1. Набор инструментов «Маленький слесарь».</p> <p>2. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.</p> <p>3. Контейнер для мусора.</p> <p>4. Фартуки.</p>

4.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в старше - подготовительной группе.

1. Бордачёва И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
2. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.
 - а. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.
4. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников.

7. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.(5-6 лет) (6-7 лет)
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром.
11. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
12. Николаева С.Н. Юный эколог.
13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
14. Крашенинников Е.Е.,Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.
15. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
16. Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала.
17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
18. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.
19. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
20. Помараева И.А. Формирование элементарных математических представлений.
21. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
22. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

