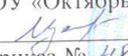


Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 31.05.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Октябрьский детский сад»
 В.А.Цепкало.
Приказ № 48 -О от 31.05.2023 г



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Октябрьский детский сад»**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее также – Положение, ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Октябрьский детский сад» (МДОУ «Октябрьский детский сад», далее - ДОУ), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.
- 1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми документами системы образования:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 16 апреля 2022 года,
 - постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года,
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
 - приказом Министерства образования и науки РФ » от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями на 14 декабря 2017 года,
 - приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями на 15 февраля 2017 года;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
 - распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 16.05.2022 № 1079-р «Об утверждении Положений о региональных механизмах управления качеством образования в Ульяновской области»;
 - распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 16.09.2020 № 1231-р «Об утверждении стратегии развития системы образования на территории Ульяновской области на период до 2030 года»;
 - нормативными правовыми актами, утвержденными на муниципальном уровне;
 - локальными документами ДОУ;
 - Уставом ДОУ

1.3. Под ВСОКО дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанная на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности, деятельности по присмотру и уходу за детьми в ДОУ, их ресурсного обеспечения и результатов, через проведение комплексных процедур (контроль, мониторинг, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям законодательства Российской Федерации в части обеспечения качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие обозначения и сокращения:

- АОП ДО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
- ДОО – дошкольная образовательная организация.
- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования, которая подразумевает целостную систему диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОУ.
- Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям законодательства Российской Федерации в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.
- Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- ОП ДО - образовательная программа дошкольного образования.
- Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.
- ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Федеральная программа – федеральная образовательная программа дошкольного образования.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование участников образовательных отношений;
- аналитические отчёты педагогов ДО О (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО ДОУ являются: администрация ДОУ; коллегиальные органы управления ДОУ; педагогические работники ДОО; родители (законные представители); органы управления образованием; общественные организации.

1.7. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом заведующего МДОУ «Октябрьский детский сад».

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой системы мониторинга и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющие на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования в ДОУ;
- формирование информационной основы для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- установление соответствия качества дошкольного образования в МДОУ «Октябрьский детский сад» законодательству РФ в сфере образования;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Назначение ВСОКО - обеспечение ДОО информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО, АОП ДО (при наличии);
- о качестве условий в ДОУ, обеспечивающих реализацию ОП ДО, АОП ДО (при наличии);
- о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО, АОП ДО (при наличии);
- о качестве управления ДОУ.

2.3. Основными принципами ВСОКО в ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

ВСОКО:

- функционирует во взаимосвязи с системой контроля в ДОУ;
- является базой для подготовки отчёта о самообследовании;
- строится с учётом независимой оценки качества образования.

3. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования в ДОУ.

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО, АОП ДО, проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии качества образования на уровне ДОУ и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДООУ и АООП ДООУ в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Педагогический совет ДООУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДООУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования в ДООУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДООУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МДООУ.

3.4. Рабочая группа ДООУ по проведению мониторинга (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники, например, педагог-психолог (если есть), старшая медицинская сестра (если есть), воспитатели и т.п.):

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДООУ;
- участвует в разработке методики и системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДООУ.
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДООУ;
- содействует проведению подготовки работников ДООУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

3.5. Общее собрание работников ДООУ:

заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДООУ;

принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Объектом ВСОКО является деятельность (работа) МДООУ «Октябрьский детский сад» основанная на систематическом анализе:

качества содержания и организации образовательной деятельности;
качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
качества результатов образовательной деятельности;
качества управления образовательным учреждением.

4.2. Направления мониторинговых исследований:

4.2.1. Система качества содержания и организации образовательной деятельности в ДОУ включает оценку:

- степени соответствия фактического состояния образовательных программ (ОП ДО, АОП ДО и дополнительных общеразвивающих программ) Федеральной программе и требованиям, установленным ФГОС ДО;
- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО и АОП ДО);
- взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- осуществления образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- наличия организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО и АОП ДО (при необходимости);
- направленности коррекционно-развивающей работы на целевые группы детей дошкольного возраста (в соответствии с Федеральной программой).

4.2.2. Система качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, включает оценку:

1. Соответствия требованиям к материально-техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и требованиями пожарной безопасности;
- оснащенность помещений ДОУ развивающей предметно-пространственной средой; - обеспечение учебно-методических условия образовательного процесса (в т.ч. библиотечно-информационное);
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям детей.

2. Соответствия требованиям к кадровым условиям:

- укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками в соответствии со штатным расписанием ДОУ, квалификационными требованиями к занимаемой должности и уровнем образования;
- уровень квалификации педагогических работников ДОУ;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников ДОО.

3. Соответствия требованиям к психолого-педагогическим условиям:

- выбор форм и методов работы в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия, формирование положительной самооценки, уверенности;
- наличие консультативной поддержки родителей по вопросам воспитания и обучения детей, вовлечение семей в образовательную деятельность.

4. Соответствия требованиям к финансовым условиям:

- обеспечивать ДОО возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО;

- обеспечивать реализацию обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также механизмов их формирования;
- объём финансирования ДОО достаточен для осуществления расходов на оплату труда; на средства обучения и соответствующие материалы; дополнительное профессиональное образование педагогических работников по профилю их деятельности.

5. Соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям:

- быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- обеспечивать условия реализации различных образовательных программ с учётом возрастных, национально-культурных особенностей, в том числе для организации инклюзивного образования.

6. Соответствия условий для детей с ОВЗ и инвалидов требованиям:

- наличия АОП ДО для всех нозологических групп, воспитанников с ОВЗ (в соответствии с предоставленными в ДОО заключениями психолого-медико-педагогической комиссии);
- наличия специальной индивидуальной программы развития или индивидуального образовательного маршрута для конкретных детей с ОВЗ;
- определение для каждого ребёнка с ОВЗ и инвалида, с учётом его особых потребностей, необходимых условия (учреждение укомплектовано необходимым оборудованием, обучающими и развивающими пособиями, играми) и способов адаптации;
- создана доступная среда для детей с ОВЗ и инвалидов;
- созданы условия для специального (особого) питания для детей с ОВЗ и инвалидов;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидов.

7. Соответствие условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми требованиям:

- наличие условий в ДОО для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- соблюдаются психолого-педагогические основы сохранения здоровья детей;
- соблюдаются основные санитарно-гигиенические требования СанПиН;
- проводятся регулярные мероприятий в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических правил;
- создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по охране труда, технике безопасности, ГО и ЧС;
- организована охрана в ДОО: введён режим для защиты от проникновения посторонних; установлена система видеонаблюдения, тревожная кнопка, пожарная сигнализация.

4.2.3. Содержание системы качества результатов освоения образовательной деятельности включает оценку:

- степени соответствия достигнутых результатов тем требованиям, которые установлены во ФГОС ДО;
- качества (динамики) освоения детьми содержания образовательных программ дошкольного образования;
- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;

- уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности; динамики показателей здоровья воспитанников;
- динамики уровня адаптации детей к условиям ДОУ;
- эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития дошкольников: программы, технологии, т.п.).
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ.

4.2.4. Содержание системы качества управления образовательным учреждением включает оценку:

- нормативно-правового обеспечения деятельности в ДОУ;
- функционирования системы государственно-общественного управления;
- реализации инновационной деятельности в ДОУ;
- открытости и доступности ДОУ для участников образовательных отношений; уровня развития педагогического мастерства каждого воспитателя и всего педагогического коллектива;
- развития системы управления охраной труда;
- наличия у руководителя ДОУ требуемого профессионального образования (руководитель имеет высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента);
- разработанного и утвержденного в ДОУ положения о ВСОКО, планов и отчетов об осуществлении ВСОКО, результатов реализации ВСОКО, отраженных на официальном сайте ДОУ;
- разработанной на основе результатов ВСОКО Программы развития ДОУ.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.3.1. Установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОУ;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

4.3.2. Информационно-диагностический этап:

сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения;
- оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.4. В качестве источников данных для оценки качества образования, осуществления присмотра и ухода за воспитанниками используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование участников образовательных отношений;
- аналитические отчеты педагогов ДОУ;

- наблюдение образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогическими работниками ДОУ и другие источники.

4.5. Периодичность проведения, направления, методы, исполнители, координаторы ВСОКО в ДОУ определяются годовой программой ВСОКО на каждый учебный год.

4.6. Показатели и критерии оценки по всем направлениям ВСОКО, технология проведения оценки качества образования определяются «Программой внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации», которая разрабатывается и утверждается на каждый учебный год.

4.7. Фиксация результатов мониторинга, контроля производится в картах анализа оценки качества, являющимися приложением к программе ВСОКО.

4.8. Аналитический отчет по итогам проведения ВСОКО оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные адресные рекомендации.

4.9. Итоговые результаты ВСОКО рассматриваются на итоговом педагогическом совете в конце учебного года.

4.10. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом заведующего.

5. Основные результаты реализации ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений, затем анализ эффективности принятых управленческих решений;

- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО;

- разработка или внесение изменений с учётом реальной ситуации в соответствии с результатами ВСОКО в документ «Программа развития ДОУ».

6. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО.

6.1. Формой отчёта является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

6.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета, методических объединений и рабочие совещания коллектива ДОУ.

6.3. По окончании учебного года на основании аналитической справки по итогам ВСОКО определяются: качество условий образования в ДОУ, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации ОП ДО, АОП ДО в новом учебном году.

6.4. Аналитические данные ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчёта о результатах самообследования ДОУ, для разработки и корректировки программы развития ДОУ, образовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ ДОУ, годового плана ДОУ.

6.5. На основании анализа результатов, полученных в ходе контроля и мониторинга, участникам образовательных отношений даются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методических и иных материалов.

6.6. На основании рекомендаций, полученных после анализа результатов оценки, предпринимаются меры и мероприятия, направленные на повышение качества

образовательных программ, образовательных условий в ДООУ, на профессиональное развитие педагогических работников, на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования. После проведенных мероприятий осуществляется анализ эффективности принятых мер, мероприятий, управленческих решений.

7. Ответственность.

7.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДООУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

7.2. Заведующий МДОУ «Октябрьский детский сад» несёт ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте учреждения.

8. Делопроизводство.

8.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трёх лет.

8.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передаётся в архив учреждения.

Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Октябрьский детский сад» Администрации муниципального образования «Радищевский район» Ульяновской области на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Направления мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Коллегиальный орган	Итоговая статистика
1.	Требования к материально-техническим условиям. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности.	Требования к зданию и участку ДОУ	Рост удовлетворённости населения качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают дошкольное образовательное учреждение. Отсутствие нарушений.	1 раз в год	Заведующий, завхоз	Общее собрание трудового коллектива	Аналитическая справка
		Требования к водоснабжению и канализации		1 раз в год			
		Требования к оборудованию, площадкам ДОУ, набору		1 раз в год			
		Требования к искусственному и естественному освещению.		1 раз в год			
		Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений		В течение года			
		Требования пожарной безопасности.		1 раз в квартал			
		Требования по охране жизни и здоровья воспитанников.	Соответствие состояния территории и здания; Наличие освещённости помещений в соответствии с СанПиН Наличие специалистов (медсестра, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) Сформированность культуры	2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год			

			здоровья педагогического коллектива Наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительного оборудования	1 раз в год				
2.	Сохранений и укрепление психического и физического здоровья воспитанников.	Анализ заболеваемости	Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников	Ежемесячно	Заведующий, м/с	Общее собрание трудового коллектива	Показатели заболеваемости , Аналитические справки	
		Организация оздоровления воспитанников ДОУ	Наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе			Старший воспитатель	Педагогический совет	
			Количество дней пропущенных одним ребёнком по болезни					
			Индекс здоровья					
		Анализ физического развития воспитанников	Повышение уровня физического развития воспитанников ДОУ	2 раза в год	Старший воспитатель, воспитатели		% высокого, среднего, низкого уровня	
Анализ организации питания воспитанников	Выполнение норм питания на одного ребёнка	1 раз в десять дней	м/с, заведующий	Общее собрание трудового коллектива	Справка			
3.	Соответствие материально-технических условий для реализации ООП/АООП ДО	Материально-техническая база (МТБ) ДОУ	Соответствие МТБ современным требованиям	2 раза в год	Заведующий, завхоз	Общее собрание трудового коллектива	Аналитическая справка	
		Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОУ	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ООП/АООП ДО ДОУ	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет		
		- Оснащение воспитательно-образовательной деятельности; - наличие игрового оборудования по принципу гендерной педагогики; - соответствие требования игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции,; - использование ИКТ технологий в образовательной деятельности; - учебно-педагогический комплекс;	- % оснащённости для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников; - % оснащённости методическим материалом; - наличие разнообразных игр и игрушек; - использование образовательных технологий деятельностного типа; - % соответствия примерного перечня детских игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе; - % наличия оборудования для продуктивной деятельности в группе; - % наличия	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет		

			<p>оборудования для познавательно-исследовательской деятельности в группе;</p> <p>- % наличия оборудования и материалов для двигательной активности в группе;</p> <p>- % наличия оборудования для организации музыкально-художественной, коммуникативной деятельности в группе;</p> <p>- наличие ТСО в ДОУ;</p> <p>- соответствие требованиям ОПП/АООП ДО ДОУ;</p>				
4.	Соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП/АООП ДО ДОУ	<p>- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанности, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;</p> <p>- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции имеющихся проблем со здоровьем;</p> <p>- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекционного образования, инклюзивного образования;</p> <p>- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО ДОУ, в том числе в плане взаимодействия с социумом;</p> <p>- оценка возможности предоставления информации о ОПП/АООП ДО</p>	Соответствие требованиям ОПП/АООП ДО ДОУ	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	Аналитическая справка на конец учебного года

		семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а так же широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы						
5.	Готовность к дальнейшему обучению	Диагностика целевых показателей	- % готовности к школьному обучению	1 раз в год	Воспитатели подготовительной группы, педагог-психолог, педагог-логопед	Педагогический совет	% готовности	
			% освоения ООП/АООП ДО ДОУ;	2 раза в год			% уровня освоения ООП/АООП ДО ДОУ	
6.	Развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей	Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одарённых детей	Доля воспитанников, принимавших участие в конкурсах различного уровня из общей численности воспитанников	2 раза в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	% детей, участников конкурсов различных уровней	
7.	Уровень профессиональной компетенции кадров	Укомплектованность кадрами	% укомплектованности квалифицированными кадрами	1 раз в год (апрель)	заведующий	Педагогический совет	% выполнения плана	
		Прохождение КПК	Удельный вес численности педагогических работников ДОУ, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности педагогических работников ДОУ	1 раз в год (апрель)			% педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	
		Аттестация педагогических кадров	Удельный вес численности педагогических работников ДОУ, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, в общей численности педагогов ДОУ					
8.	Удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в ДОУ	Опрос родителей	- рост удовлетворённости населения качеством дошкольного образования; - наличие и актуальное наполнение сайта;	2 раза в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	Аналитическая справка	
		Взаимодействие с родителями		В течение года			Старший воспитатель	План мероприятий
		Информационная открытость		ежемесячно			заведующий	Акт самообследования

Рабочая группа по организации ВСОКО в МДОУ «Октябрьский детский сад»:

- Заведующий: Цепкало В.А;

- Старший воспитатель – Мальгина О.Н.;

- Воспитатели: Чибова И.М., Гаврилова М.И.;
- Учитель-логопед: Чибова И.М.;
- Член Совета родителей: