

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОКТЯБРЬСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»
(МДОУ «Октябрьский детский сад»)**

ПРИНЯТ: на педагогическом совете МДОУ «Октябрьский детский сад» Протокол № 1 от 31.08.2023 г	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МДОУ «Октябрьский детский сад» _____ В.А.Цепкало Приказ № 59 - О от 31.08.2023 г.
Принято с учетом мнения Совета родителей Протокол от 31.08 .2023 г. № 1	

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации развивающей предметно-пространственной среде
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Октябрьский детский сад» (МДОУ «Октябрьский детский сад»)**

пос. Октябрьский
2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о развивающей предметно-пространственной среде разработано в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.)

- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4.3590 - 20, Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Письма Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание").

1.2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, участка1) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. ДОУ самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии с содержанием Программы и с наличием сертификата качества приобретаемого материала и оборудования.

1.3. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (пункт 3.3 ФГОС ДО).

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, учебно-методические комплекты, компьютеры, информационно-

телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности (пункт 26 статьи 2 Закона об образовании).

1.4. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявления уважения к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства детского сада, групп и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции трудностей их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание условий для знакомства воспитанников детского сада с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположен детский сад;
- создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;
- создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость детского сада и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи

1.5. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

1.6. Инфраструктура РППС подвергается ежегодному мониторингу.

2. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РППС

В группах детского сада возможны различные варианты создания РППС при условии, что учитываются возрастная и иная специфика реализации ОП ДО МДОУ «Октябрьский детский сад».

РППС МДОУ «Октябрьский детский сад» должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – Программа).
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- наличие в ДОО (в группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- *вариативной* – обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- *доступной* – доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений ДОО, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, посещающих ДОО (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Также при организации РППС взрослым участникам образовательных отношений следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность ДО и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.

Принцип обеспечения сотрудничества всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей) – предполагает организацию совместных мероприятий со стороны детского сада в лице педагога с семьей воспитанника для обеспечения преемственности РППС.

Обеспечение возможности свободного выбора ребенком предметов и оборудования, индивидуальной и коллективной деятельности со сверстниками предполагает необходимость при формировании РППС учитывать ее информативность, разнообразие тематики материалов и оборудования.

3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

РППС детского сада создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При реализации образовательной программы в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса.

Формирование РППС осуществляется по нескольким направлениям:

- Первое направление – построение РППС с учетом тематического принципа построения образовательного процесса. При создании РППС в каждой возрастной группе педагог учитывает тему, соответствующую тематическому плану. В различных центрах группы должны быть представлены материалы, позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности освоить содержание данной темы. Именно в её рамках решаются в единстве воспитательные, развивающие, коррекционные и обучающие задачи.
- Второе направление – создание РППС, обеспечивающей образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и т.д.). Поэтому, в каждой группе должны быть созданы условия, позволяющие дошкольникам реализовать все виды детской деятельности (и их разновидности) в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными предпочтениями.
- Третье направление – создание РППС, обеспечивающей решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках НОД, так и в самостоятельной детской деятельности (возникающей по их инициативе и разворачивающейся по их замыслу). Создавая РППС в группе, педагог должен четко понимать возможность представленных материалов в решении запланированных психолого-педагогических задач: какие материалы будут использоваться в совместной деятельности педагога с детьми, а с какими материалами дети сами смогут развернуть развивающую деятельность в рамках предлагаемого содержания. При этом важно, чтобы дети могли действовать самостоятельно, даже не обладая достаточным субъектным опытом по её планированию и реализации замыслов, т.е. реализовать индивидуально-дифференцированный подход через различные виды дидактических материалов. Так ребенок может действовать по заданному педагогом наглядному алгоритму деятельности или сам составлять программу деятельности.
- Четвертое направление – создание РППС интегрированных видов деятельности детей. Одна из задач психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие включает развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста - игровой

деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие включает развитие словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает в себя направления приобретения опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в детском саду должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях детского сада должно быть достаточно места для специального оборудования.

РППС специально оснащается и оборудуется для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Подробная информация о создании специальных условий представлена в АООП МДОУ «Октябрьский детский сад», в отношении иных категорий детей с ОП среда модифицируется с учетом индивидуальных особенностей развития детей и прописывается в индивидуальном маршруте психолого-педагогического сопровождения и/или ином документе, определяющем сопровождение ребенка с ООП. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Среда в помещениях оформляется с учетом основных принципов эргономики, эстетики, обогащена элементами дизайна с учетом требований безопасности, специфики восприятия и работоспособности воспитанников, детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

При создании РППС в детских садах МДОУ «Октябрьский детский сад» учитываются рекомендации Н.А. Коротковой, принципы В.А. Петровского: реализация возможностей построения непересекающихся сфер активности; возможность каждому ребенку заниматься интересным ему видом деятельности, не мешая другим.

Пространство всех групп зонировано на 4 части:

- зона выбора и самоопределения;
- рабочая зона;
- активная зона;
- спокойная зона.

При этом все части пространства группы в зависимости от конкретных задач могут изменяться по объему и местоположению, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах и на участке ДОО должна основываться на рекомендациях по организации инфраструктуры ДОО в виде центров:

• **В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:**

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

• **В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:**

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие".
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с
8. Книжный уголок (детская библиотека).
9. Центр театрализации и музицирования.
10. Центр уединения.
11. Центр коррекции.
12. Центр творчества.

4. МОНИТОРИНГ ИНФРАСТРУКТУРЫ РППС

4.1. Мониторинг полноты и качества организации РППС проводится с целью анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности для создания современной развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей государственной образовательной политике.

4.2. Примерные перечни оборудования и средств обучения для групповых и функциональных помещений детских садов представлены в Приложении 6 Письма Министерства просвещения РФ от 13.02.2023г. № ТВ413/03 «О направлении рекомендаций».

4.3. Критерии оценки РППС:

Открытость среды для преобразований:

- элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);
- отсутствие жестко закрепленных центров активности.

Современность среды:

- современные и традиционные игрушки и пособия;
- оборудование, соответствующее реалиям времени;
- мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

Ориентированность на повышение физической активности:

- специальное оборудование для физкультурного центра;
- пространство для осуществления физической активности.

Приспособленность для познавательной деятельности:

- дидактические игры и материалы;
- книжный центр с набором разнообразных книг;
- обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);
- материалы для экспериментальной деятельности и др.

Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

- игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;
- пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

Ориентированность на творческое развитие:

- игры и материалы для организации творческой активности детей;
- пространство для организации творческой активности детей.

Элементы природы в среде:

- специально оборудованный центр природы;
- растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности;
- прочие элементы природы в среде.

Комфортность среды:

- мягкая, комфортная мебель;
- уголок психологической разгрузки (уединения);
- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;
- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

Эстетика среды:

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);
- присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);
- сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

Безопасность среды:

- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;
- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН

Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации (правовая база;

текущая документация; паспорт группы, кабинета);

– соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

Создание информационного пространства для родителей:

– содержание информационных материалов для родителей;

– эстетика оформления;

– наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Заключительные положения

1. Положение о РППС действует до принятия нового, изменения и дополнения вносятся по мере необходимости и подлежат утверждению заведующим МДОУ.
2. Контроль осуществляется в соответствии с планом – графиком, в соответствии программой ВСОКО.
3. Ответственность за полноту и качество построения развивающей предметно-пространственной среды возлагается на специалистов, осуществляющих деятельность в данных кабинетах (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель);
4. Ответственность за полноту и качество построения развивающей предметно-пространственной среды возлагается на воспитателей.
5. Ответственность за контроль построения развивающей предметно-пространственной среды возлагается на старшего воспитателя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РППС.

«Качество организации развивающей предметно - пространственной среды»

В картах оценки РППС представлены конкретные индикаторы, характеризующие качество развивающей предметно-пространственной среды. Параметры предметно - пространственной среды отслеживались на предмет соответствия возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы ДОУ.

Каждый параметр оценивается по трехбалльной шкале:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов – 3 балла;

- частичное соответствие – 2 балл;

- несоответствие (или отсутствие) – 1 балл. (Приложение 1).

Приложение 1.

Требования к РППС	Индикаторы	Показатели	Оценк а
1 Насыщенность среды	Наличие пространств (центров) обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	- Наличие в группе не менее 8 пространств (игрового, сенсорного развития, математического развития, речевого развития, экспериментирования (в том числе с песком и водой); художественного творчества, литературного центра, конструирования, уединения (палатка) в соответствии с ОП ДОУ. - Наличие в группе 4-6 пространств, частично обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и	

		<p>творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.</p> <p>Неполное соответствие ППС образовательной программе.</p> <p>- Отсутствие или минимальное зонирование (2-3 пространства), слабо обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Неполное соответствие ППС образовательной программе</p>	
	<p>Наличие пространств (центров), обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях (в групповом помещении, на участке)</p>	<p>- Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим игровым и спортивным оборудованием.</p> <p>- Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики минимальным набором спортивного и игрового оборудования.</p> <p>- Отсутствие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями</p> <p>- Наличие пространства для развития мелкой моторики. Минимальный набор материалов на развитие мелкой моторики. - Отсутствие материалов на развитие мелкой моторики</p> <p>- Педагоги планируют подвижные игры, активную деятельность, направленную на развитие крупной и мелкой моторики (Планы педагогов).</p> <p>- Дети (5-6 лет) демонстрируют умение организовать и провести подвижные игры. В планах педагогов отведено место и</p>	

		<p>планируются подвижные игры. Инициатором в проведении являются педагоги</p> <p>- Игры не планируются, проводятся нерегулярно. Инициатором в проведении являются педагоги</p>	
	Обеспечение возможности самовыражения детей	- Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детьми.	
		- Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу - Отсутствие готовых материалов для продуктивной деятельности	
		- Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовления атрибутов детьми. Наличие работ детей (рисунки, модели, поделки), атрибутов, изготовленных детьми. - Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу. - Отсутствие готовых материалов для театрализованной деятельности	
2. Трансформируемость пространства	Предметы РППС легкие и безопасные, могут быть перенесены, переставлены самим ребенком (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы, палатки и т.п.)	<p>50-80% детского оборудования (кроме стеллажей) могут быть перенесены детьми.</p> <p>- Отсутствие предметов, которые бы дети могли легко переносить.</p> <p>- Отсутствие деятельности по трансформации среды</p>	
	Наличие возможности у детей выделить пространство для индивидуальной или парной, совместной игры, другой деятельности (мягкие и игровые модули, коврики, ширмы, палатки и т.п.)	<p>- Наличие мягких и игровых модулей, ковриков, ширм, тканей, палаток, крупных конструкторов. Использование их детьми для организации своих пространств.</p> <p>- Частичная доступность. Нечастая организация детьми своих пространств.</p> <p>- Деятельность детей в общем</p>	

3. Трансформируемость самим ребёнком		пространстве группы без организации небольших пространств по интересам	
	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие и доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности. Активное использование их детьми. - Частичная доступность. - Нет 	
	Возможность детьми самостоятельно размещать продукты своей деятельности (доступные места и способы крепления)	<ul style="list-style-type: none"> - Работы оформлены и размещены детьми самостоятельно - Работы оформлены и размещены педагогом - Детские работы не транслируются 	
4. Трансформируемость педагогом	Презентации работ детей, как плоскостных (изображений), так и объемных (модели, поделки, конструкции)	<ul style="list-style-type: none"> - Организовано минимум два места для размещения детьми работ - Организовано одно место. - Таких мест нет, либо это выставка работ детей для посетителей 	
	Состояние материалов и атрибутов для легкой трансформации среды детьми (стеллажи, контейнеры для материалов и атрибутов, наличие предметов для продуктивной деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> - Обращаются к педагогам за материалами и атрибутами. - Есть обращения детей, педагоги достают предметы и атрибуты с закрытых либо малодоступных полок. - Отсутствие доступных атрибутов материалов 	
	Педагоги анализируют и вносят изменения в среду не реже 2- 3 раз в месяц в соответствии с комплексно-тематическим планом и актуальным состоянием детей и их интересами	<ul style="list-style-type: none"> - Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплексно - тематическое планирование (если таковое имеется) - Работа по изменению среды проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется частично в документации педагогов 	

		- Работы по изменению среды фрагментарна, практически отсутствует	
Полифункционально сть материалов	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	- Наличие детской мебели, мягких модулей, ширм, палаток, подушек, ковриков, крупных конструкторов и конструкторов из природных материалов. - Незначительное количество. - Отсутствие мягких модулей, ширм, подушек, ковриков и т.п.	
	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.	- Выделено время в режиме дня для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов (от 25 до 40-45 мин и больше). Разнообразное использование их детьми. - В режиме дня выделено недостаточно времени (15-20 мин) для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов. - В режиме дня не выделено время для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов	
	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	- Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 80-90%. - Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 50-79%. -	

		Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ООДО (раздел «Развивающая предметнопространственная среда») на уровне 30- 49%	
Вариативность среды	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплекснотематическое планирование (если таковое имеется). - Работа по изменению среды проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется частично в документации педагогов - Работы по изменению среды фрагментарна, практически отсутствует 	
Доступность среды	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. - Частичная доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. - Недоступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья большинства помещений, где осуществляется образовательная деятельность 	
	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды	<ul style="list-style-type: none"> - Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к всем играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. - Частичный свободный доступ детей, в том числе детей с 	

	детской активности	ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; имеются закрытые для детей шкафы, полки детскими материалами выше уровня доступности (если это не пространства хранения материалов для изменения среды). - Ограниченный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; более половины игрового материала находятся в зоне доступа	
	Исправность и сохранность материалов и оборудования	- Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 86- 100%. - Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 60- 85% . - Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны менее чем на 60%	
Безопасность предметно - пространственной среды	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	- Соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ; наличие относительно опасных предметов, если того требует образовательная программа (ножницы и т.п.) при условии соблюдения мер безопасного их использования, наличия описаний работы с такими материалами. - Частичное соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной	

		безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ. - Полное несоответствие требованиям СанПиН и пожарной безопасности др.	
		ИТОГО:	

Максимальное число баллов, которое может быть набрано по результатам самооценки развивающей предметно-пространственной среды – 63 балла.

Итоговая таблица самооценки РППС в группах в соответствии с требованиями ФГОС

Требования ФГОС ДО	несоответствие (или отсутствие) (1 балл)	Соответствует частично (2 балла)	Соответствует полностью (3 балла)	Итого	Средний бал
Содержательно насыщенная					
Трансформируемая					
Полифункциональная					
Вариативная					
Доступная					
Безопасная					
ИТОГО:					

Приложение 2.

РАБОТА НАД СРЕДОЙ

ЗОНА	ЧТО СДЕЛАТЬ	Ответственный	
		педагог	родители
УПЖ			
Сенсорика			
Математика			
Речевой уголок			
Уголок конструирования			
Творческая деятельность (ИЗО)			
Стенда и стены			
Игровой уголок			

